

من التدخل المبكر حتى سن الالتحاق بالمدرسة: مجموعة أدوات لأولياء الأمور



الأطفال الذين يتلقون خدمات التدخل المبكر لا يُضمن لهم الحصول على خدمات التعليم الخاص بموجب "الجزء (ب)" من IDEA. ومع ذلك، قد تُحدد خدمات إضافية للأطفال الذين لم يعودوا مؤهلين أو لأولياء الأمور غير المهتمين بالخدمات المدرسية. وقد تشمل هذه الخدمات الإضافية التسجيل في برنامج Head Start، أو الخدمات العلاجية في العيادات، أو مراكز الرعاية النهارية، أو برامج يوم أولياء الأمور (Parent's Day Out)، وغيرها.

يرد في مجموعة الأدوات هذه معلومات مقدمة خصيصًا لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية الذين يستعدون للمشاركة في مؤتمر التخطيط للانتقال مع الوكالة التعليمية الرائدة (المنطقة التعليمية المحلية) بهدف تحديد أهلية طفلهم للحصول على الخدمات المضمنة في الجزء (ب).

مقارنة بين الجزء (ج) والجزء (ب)

قد تبدو الخدمات المقدمة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) ضمن الجزء (ج) والجزء (ب) مختلفة تمامًا بالنسبة إلى كثير من العائلات التي تمر بمرحلة انتقال أطفالها من خدمات التدخل المبكر إلى خدمات ما قبل المدرسة في ولاية تينيسي. ومن المهم إدراك أن البرنامج الذي سيستقبل طفلك، حتى وإن بدا مختلفًا عن البرنامج الحالي لطفلك، قد يكون قادرًا على تلبية احتياجات طفلك. ومن المفيد أيضًا التعرف على الفروقات بين هذين البرنامجين.

إذا كنت ولي أمر أو مقدم رعاية لطفل شُخصت إصابته باضطراب طيف التوحد (Autism Spectrum Disorder, ASD) أو إعاقة نمائية أخرى، ومن المقرر انتقاله من خدمات التدخل المبكر إلى خدمات سن المدرسة في ولاية تينيسي، فإن مجموعة الأدوات هذه موجهة إليك.

تبدأ عملية الانتقال بالتزامن مع اقتراب طفلك من إتمام عمر ثلاث سنوات، وذلك استعدادًا لاحتمال خروجه من خدمات التدخل المبكر، ويُشار إليها ضمن "الجزء (ج)" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA)، والالتحاق ببرامج أو خدمات محددة للأطفال بعمر ثلاث سنوات فما أكبر، ويُشار إليها ضمن "الجزء (ب)" من قانون IDEA. خلال فترة التخطيط للانتقال، من المفترض إعلامك بخيارات الخدمات المختلفة المتاحة التي قد يكون طفلك مؤهلًا للحصول عليها. ومن المهم أيضًا معرفة أن



يمكن العثور على مراجعة أكثر تفصيلًا لهذا المحتوى والمزيد من الموارد في الدورة التفاعلية عبر الإنترنت. يمكن الوصول إلى الدورة المجانية عبر الرابط vkc.vumc.org/trainings/eitransitions أو الاشتراك في حساب على الموقع الإلكتروني triad.vkclearning.org والانتقال إلى مجلد "Caregivers" (مقدمو الرعاية).

الجزء (ج) من IDEA: خدمات حديثي الولادة حتى سن الثالثة	الجزء (ب) من IDEA: الخدمات المدرسية
خدمات التدخل المبكر (Early intervention, EI) للأطفال المؤهلين من حديثي الولادة حتى سن 5	خدمات التعليم الخاص للأطفال المؤهلين من سن 3 إلى 21 عاماً
تُقدّم الخدمات في "بيئات طبيعية" (مثل: منزل الطفل أو دار رعاية الأطفال)	تُقدّم الخدمات في "البيئة الأقل تقييداً" (مثل: الفصل الدراسي أو العيادة)
تنسيق الرعاية والخدمات المقدمة من خلال منسق خدمات نظام التدخل المبكر في تينيسي (Tennessee Early Intervention System, TEIS)	تنسيق الخدمات التعليمية والخدمات ذات الصلة المقدمة من خلال مدير حالة التعليم الخاص
يستند تحديد الأهلية لتلقي الخدمات إلى نسبة التأخر في مجالات نمو معينة	يستند تحديد الأهلية لتلقي الخدمات إلى التأثير السلبي الحالي في الأداء التعليمي
الخطة الفردية لخدمات الأسرة (Individualized Family Service Plan, IFSP): تتضمن أهدافاً وخدمات ونتائج تتمحور حول الأسرة، وذلك بناءً على طريقة مشاركة الطفل في الحياة الأسرية والروتين اليومي	البرنامج التعليمي الفردي (Individual Education Program, IEP): يتضمن أهدافاً وغايات لمعالجة احتياجات الطفل الفردية في البيئة التعليمية، بجانب وسائل الدعم والخدمات والتيسيرات الإضافية (في حال كان مؤهلاً)
عادة ما تخضع الخدمات للمراجعة كل 6 أشهر	عادة ما تخضع الخدمات للمراجعة مرة في السنة

ملخص الحقوق

يضمن قانون IDEA حصول جميع الأطفال من ذوي الإعاقة على تعليم عام مجاني ومناسب (*Free Appropriate Public Education, FAPE*). ويؤكد القانون IDEA على أهمية توفير خدمات تعليم خاص وخدمات ذات صلة مصممة لتلبية الاحتياجات التعليمية الفريدة لكل طفل. يشجع قانون IDEA الفيدرالي على مشاركة الوالدين في تعليم أطفالهم، ويتضمن حقوق الوالدين والأطفال، بالإضافة إلى الوسائل اللازمة لحماية هذه الحقوق. وتُعرف وسائل الحماية هذه باسم **الضمانات الإجرائية**. هذه الضمانات الإجرائية توضح الممارسات الممكنة والمحظورة للولايات في أثناء تقييم الأطفال وتقديم خدمات التعليم الخاص لهم.

عندما تتلقى المدارس طلبات لخدمات التعليم الخاص، يجب عليها تحديد ما إذا كان طفلك يُشتبه في إصابته بإعاقة وما إذا كانت هناك أدلة كافية لإجراء تقييم أم لا. وبمجرد تأكيد إجراء التقييم للطفل، فإن القانون يشترط على المدرسة تقديم نسخة من "إشعار الضمانات الإجرائية" إلى الوالدين. ويحق للوالدين أيضاً طلب نسخة من إشعار الضمانات الإجرائية في أي وقت. ويمكن الحصول على نسخة من الضمانات الإجرائية في ولاية تينيسي (*Tennessee, TN*) عبر الرابط: www.tn.gov/content/dam/tn/education/special-education/idea/Procedural_Safeguards_english.pdf

التخطيط للانتقال

□ ما المقصود باجتماع التخطيط للانتقال؟

يتمثل الهدف الأساسي من اجتماع التخطيط للانتقال في وضع خطة لتقييم طفلك من أجل خدمات الجزء (ب). يُبادر منسق خدمات TEIS بعقد هذا الاجتماع، ويجب أن ينعقد خلال فترة تتراوح بين 3 و 9 أشهر قبل بلوغ طفلك سن الثالثة.

□ مَنْ ينبغي أن يحضر الاجتماع؟

1. ولي أمر الطفل أو الوصي عليه
2. منسق خدمات TEIS
3. مقدمو الخدمات الحاليون للطفل
4. ممثل عن النظام المدرسي
5. أي شخص آخر ترغب في دعوته إلى الاجتماع

□ كيف يمكنني الاستعداد للاجتماع؟

لمساعدة أعضاء الفريق على التعرف أكثر على طفلك، يُنصح بإكمال ورقة عمل "All About Me" (جميع المعلومات التي تخصني) وإحضارها إلى الاجتماع. ويجب التأكد أيضاً من إحضار المستندات المناسبة قبل الاجتماع ليتمكن أعضاء الفريق من مراجعتها في أثناء الاجتماع.



يمكنك تحميل النشرات بعنوان "All About Me" (جميع المعلومات التي تخصني) و "Checklist of Materials to Bring to" (القائمة المرجعية للمستندات المطلوب إحضارها إلى اجتماع الانتقال أو IEP) من النسخة الإلكترونية لمجموعة الأدوات هذه المشار إليها في الصفحة الأولى.

□ ماذا سيحدث خلال اجتماع التخطيط للانتقال؟

خلال الاجتماع، ستشارك أنت ومنسق خدمات TEIS معلومات عن طفلك وتقدمه المُحرز مع فريق المدرسة. ولتحديد ما إذا كان طفلك مؤهلاً لتلقي خدمات التعليم الخاص؛ سيطلب ممثل المدرسة مراجعة تقارير طفلك واتخاذ قرار بشأن الحاجة إلى إجراء تقييم إضافي.

قد يشمل هذا التقييم اختبارات حول كيفية استخدام طفلك وفهمه للغة، وكيفية تنقله جسدياً في الفصل الدراسي أو إنجاز المهام العملية ومهام العناية الذاتية، وكيفية تفاعله الاجتماعي.

ويُعد هذا الاجتماع فرصة لك لطرح الأسئلة، والتعبير عن المخاوف، ومشاركة آمالك وتطلعاتك بشأن طفلك.

التقييم لتحديد الأهلية

سيحدد التقييم ما إذا كان طفلك لديه إعاقة وفقاً لتعريف قانون IDEA، وسيبرز نقاط القوة ومجالات النمو لدى طفلك، وسيحدد أي عوائق أمام مشاركته الناجحة في بيئة التعليم العام، وسيُساعد على تحديد خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة المناسبة.

يتطلب البدء في التقييم الرسمي الحصول على موافقة مستنيرة خطية منك. ومع ذلك، من المهم أن تكون ملماً بجميع تفاصيل عملية التقييم قبل إعطاء موافقتك. تأكد من تخصيص وقت كافٍ لمناقشة جميع أسئلتك أو مخاوفك مع منطقتك التعليمية.



نوصي بمراجعة الأسئلة التالية عند جمع المعلومات حول عملية الاختبار:

ما الاختبارات التي تقترح المدرسة إجراؤها، وما دوافع ذلك؟

كيف ستتناول هذه الاختبارات أهم المخاوف التي لدي بشأن طفلي؟

كيف ستساعد نتائج اختبار طفلي في وضع خطة تعليمية مناسبة؟

هل ستعكس نتائج هذه الاختبارات تقديرًا دقيقًا لقدرات طفلي الحالية بالرغم من إعاقته؟

هل ستنظر هذه الاختبارات في اللغة الأم لطفلي وثقافته؟

هل سيتم تنفيذ الاختبار بالكامل على مدار عدة أيام أم في يوم واحد؟

أين سيتم تنفيذ الاختبار؟

ما الاستراتيجيات المستخدمة لضمان مشاركة طفلي الفعالة وراحته في أثناء التقييم؟

كيف سأشارك أو أسهم في عملية التقييم؟

وفقًا لقانون IDEA، يجب أن يتضمن التقييم عدة مصادر للبيانات. ويجب تقييم الطفل في جميع الجوانب التي يُشتبه بوجود إعاقة فيها. قد يتضمن التقييم الشامل لطفلك إجراء تقييم ومراجعة لما يلي:

- السمع والبصر
- التاريخ الصحي والطبي
- التاريخ النمائي
- المهارات المعرفية (مهارات التفكير وحل المشكلات)
- مهارات النطق/اللغة
- المهارات الحركية الدقيقة والكبرى (حركة العضلات الصغيرة والكبيرة)
- المهارات التكيفية/مهارات الحياة اليومية
- المهارات الاجتماعية العاطفية والسلوكية
- ملاحظة الطفل في الصف الدراسي أو في بيئة المدرسة

- استمارات تقييم من الوالدين والمعلمين
- الفحوص السابقة أو الاختبارات الخاصة

اجتماع تحديد الأهلية

بمجرد الانتهاء من تقييم طفلك، سيعقد اجتماع لتحديد الأهلية مع فريق التقييم لاستعراض نتائج التقييم ومناقشة ما إذا كان طفلك مؤهلًا لتلقي خدمات التعليم الخاص أم لا.

□ إذا كان طفلك مؤهلًا:

إذا ثبت أهلية طفلك لتلقي الخدمات، فسيُتوفر لديك خيار البقاء ضمن خدمات TEIS (الجزء ج)، أو الانتقال إلى خدمات المنطقة التعليمية (الجزء ب)، أو الانسحاب من جميع الخدمات.

□ إذا لم يكن طفلك مؤهلًا:

إذا لم يثبت أهلية طفلك لخدمات التعليم الخاص، فيجب على نظام المدرسة تقديم توضيح كتابي يبرر سبب عدم أهليته. ووفقًا لما ورد في قانون IDEA، يجب أن تحصل أيضًا على معلومات حول الخيارات المتاحة لك إذا لم توافق على نتائج المدرسة. وتتوفر عدة طرق يمكن من خلالها حل هذا الخلاف، كما هو موضح في إشعار الضمانات الإجرائية. ويجب على المدرسة مراجعة هذه الخيارات معك. وستتوقف خدمات TEIS عند بلوغ طفلك سن الثالثة.

□ إذا لم تكن توافق على النتائج:

إذا لم توافق على نتائج تقييم طفلك، فإنه يحق لك الحصول على تقييم تعليمي مستقل (Independent Educational Evaluation, IEE). ويجب على المنطقة التعليمية تزويدك بمعلومات حول الأماكن التي يمكنك إجراء تقييم تعليمي مستقل فيها، بالإضافة إلى المعايير المعتمدة لدى المنطقة التعليمية التي تنطبق على التقييمات التعليمية المستقلة.

الاجتماع بشأن قرار خيار التمديد

إذا ثبت أن طفلك مؤهل للمشاركة في الخدمات ضمن الجزء (ب)، فستتوفر لديك مهلة 10 أيام لاتخاذ القرار بشأن الانتقال إلى برامج المنطقة التعليمية (الجزء ب)، أو البقاء في خدمات TEIS (الجزء ج).

إذا اخترت البقاء ضمن خدمات TEIS، فيمكنك الانتقال لاحقًا إلى خدمات المنطقة التعليمية. ويجب عليك التواصل مع منطقتك التعليمية لمعرفة الإجراءات المطلوبة لإعداد IEP في وقت لاحق والجدول الزمني اللازم لعملية الانتقال.

يجب أن يغادر طفلك برنامج TEIS في 15 أغسطس من السنة التي يبلغ فيها الخامسة من العمر. يُفترض أن يكون هذا في الوقت ذاته الذي يصبح فيه مؤهلاً للالتحاق برياض الأطفال.

إذا قررت الانتقال إلى خدمات المنطقة التعليمية، فيرجى الرجوع إلى قسم اجتماع IEP أدناه للاطلاع على الخطوات التالية.

اجتماع البرنامج التعليمي الفردي (IEP)

إذا كان طفلك مؤهلاً لتلقي الخدمات وقررت الانتقال إلى خدمات الجزء (ب)، فسيتم إعداد برنامج تعليمي فردي (IEP). إذا لم يكن طفلك قد تلقى خدمات التدخل المبكر (الجزء ج)، أو كان يُعامل على أنه إجابة متأخرة من الجزء (ج) (أي أحيل إلى TEIS قبل أقل من 90 يومًا من عيد ميلاده الثالث)، فإن الوكالة التعليمية الرائدة (Lead Education Agency, LEA) لديها مهلة لمدة 60 يومًا لإكمال تقييم الأهلية، وإذا ثبتت أهلية الطفل؛ تُمنح مهلة إضافية قدرها 30 يومًا لوضع برنامج IEP.

□ من هم أعضاء فريق IEP؟

الأعضاء الأساسيون (يجب حضورهم)

- ولي أمر/مقدم رعاية الطفل
- معلم التعليم العام
- معلم التعليم الخاص
- مترجم تقييمي/تعليمي
- ممثل (LEA) عن المدرسة مؤهل لتقديم التعليم المصمم خصيصًا أو الإشراف على تقديمه، وملم بالمناهج العامة وبالموارد المتاحة لدى LEA

الأعضاء الاختياريون (يكون حضورهم حسب الحاجة)

- متخصص لترجمة التأثيرات التعليمية لنتائج التقييم
- مشاركون في خدمات الانتقال
- مترجم لغوي/لذوي الاحتياجات الخاصة (إذا لزم الأمر)

□ ما الخيارات المتاحة لتنسيب طفلي في IEP؟

بمجرد أن تتفق أنت وباقي أعضاء فريق IEP على الخدمات التي يحتاج إليها طفلك، فإن الخطوة التالية تتمثل في تحديد مكان تقديم هذه الخدمات، وتُعرف هذه الخطوة بـ "تنسيب" طفلك. وبموجب الجزء (ب)، قد يشتمل التنسيب على بيئات مثل فصول التعليم العام، أو فصول التعليم الخاص، أو خدمات العيادات العلاجية. وبصفتك عضوًا أساسيًا في فريق IEP، فإن مشاركتك الفعالة في مناقشة تنسيب طفلك أمر بالغ الأهمية.

يجب أن يستند قرار تنسيب طفلك إلى مبدأ تقديم الخدمات في البيئة الأقل تقييدًا (Least Restrictive Environment, LRE) حسب تعريف قانون IDEA. وعلى وجه التحديد، إذا تقرر أن طفلك يحتاج إلى تنسيب في فصل دراسي، فيجب على فريق المدرسة التأكد من أن الطفل يحظى بفرصة قصوى مناسبة للتعلم مع أطفال لا يعانون من إعاقات، وأن تكون البيئة التعليمية العادية هي الخيار الأول عند اتخاذ قرار بشأن تنسيب الطفل.

□ كيف ينبغي لي الاستعداد لاجتماع IEP؟

من المهم أن تكون مستعدًا في أثناء متابعتك لعملية إعداد برنامج IEP لطفلك. لذا، يجب مراعاة النصائح التالية للاستعداد لاجتماع IEP الخاص بطفلك:

قبل الاجتماع

- ✓ تعرّف على الخدمات المحددة التي يقدمها نظام مدرستك.
- ✓ راجع سجلات طفلك وأحدث تقييماته.
- ✓ اطلب نسخًا من جميع المستندات التي ستستخدم خلال الاجتماع وتلك التي سيطلب منك توقيعها.
- ✓ راجع دعوة الاجتماع لمعرفة الحاضرين.
- ✓ دَوِّن أفكارك ومخاوفك وأسئلتك في ورقة لتكون معك في الاجتماع.

خلال الاجتماع

- ✓ أحضر ملفات طفلك.
- ✓ ا طرح الأسئلة، وإذا لم تكن الإجابة وافية؛ فاطلب توضيحًا.
- ✓ اطلب نسخًا من أي شيء يُطرح للنقاش خلال الاجتماع.
- ✓ دَوِّن ملاحظاتك الخاصة.
- ✓ احرص على مناقشة جميع النقاط التي دونتها مسبقًا (استخدم قائمتك).

بعد الاجتماع

- ✓ تعتمد فعالية IEP على طريقة تطبيقها. تأكد من متابعة التقدم الذي يحرزه طفلك نحو أهدافه، ويجب عليك المشاركة بفعالية لضمان تنفيذ IEP وفقًا لما هو مكتوب!

الاستعداد للانتقال إلى الفصل الدراسي

إذا التحق طفلك بفصل دراسي، فقد تُنفذ بعض الخطوات المعينة لمساعدته على الانتقال بسلاسة. يمكنك معرفة المزيد حول الخطوات والاستراتيجيات الموصى بها لدعم الانتقال من التدخل المبكر إلى الخدمات المدرسية من خلال مشاهدة فيديو *Preparing for Preschool* (الاستعداد لمرحلة ما قبل المدرسة) المتاح ضمن النسخة الإلكترونية من مجموعة الأدوات. يُنصح بمناقشة خطة فردية تناسب احتياجات طفلك الخاصة مع أخصائي التدخل المبكر ومقدمي الرعاية الآخرين. كلما كنت أنت وطفلك أكثر استعدادًا لهذه المرحلة، زادت فرص نجاح الانتقال بسلاسة.



تقييم برامج مرحلة ما قبل المدرسة

إن زيارة برامج ما قبل المدرسة قد تمنحك أفكارًا حول ما يجب تضمينه في IEP لطفلك، وتساعدك على اتخاذ قرار بشأن البرامج وبيئات الالتحاق الأنسب له. ويرجى التأكد من الاتصال بمدير المدرسة أو مسؤول التعليم الخاص مسبقًا لمعرفة ما إذا كانت المدرسة تسمح بالزيارات أو تقدم جولات تعريفية. لا تتردد في طلب زيارة أكثر من برنامج، أو طلب زيارة برنامج أكثر من مرة.

يمكنك تنزيل كتيب "Questions to Ask the Receiving School" (أسئلة يمكن طرحها على المدرسة التي ستستقبل طفلك) من النسخة الإلكترونية لمجموعة الأدوات هذه المشار إليها في الصفحة الأولى.



موارد إضافية لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية

تقدم العديد من الوكالات والمنظمات الدعم والمعلومات والتدريب والمساعدة في الدفاع عن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في ولاية تينيسي. وفيما يلي بعض هذه المنظمات التي توفر هذه الخدمات مجانًا. ويمكن أيضًا الوصول إلى قائمة أشمل للمنظمات التي توفر هذه الخدمات عبر Tennessee Disability Pathfinder (TNpathfinder.org).

Disability Rights Tennessee ☐
(800) 342-1660

البريد الإلكتروني:

GetHelp@disabilityrightstn.org

Tennessee Voices for Children ☐
(800) 670-9882

البريد الإلكتروني: info@tnvoices.org

The Arc Tennessee ☐
(833) 596-1553

البريد الإلكتروني:

specialeducation@thearcn.org

إدارة التعليم في ولاية تينيسي ☐

(Tennessee Department of Education)

www.tn.gov/education/families/student-support/special-education/special-education-section-619.html

منظمة دعم وتدريب أولياء الأمور المتميزين ☐

(Support and Training for Exceptional Parents, STEP)

(800) 280-7837 (باللغة الإنجليزية) أو

(800) 975-2919 (باللغة الإسبانية)

البريد الإلكتروني: gethelp@tnstep.info

خدمات قانونية مجانية أو منخفضة التكلفة:

- Disability Rights Tennessee، 342-1660 (800)، www.disabilityrightstn.org □
- Vanderbilt Legal Clinic، 322-4964 (615) □
- Legal Aid of East Tennessee، 238-1443 (800)، www.laet.org □
- Legal Aid Society of Middle Tennessee and the Cumberlands، 238-1443 (800)، www.las.org □
- خدمات المساعدة القانونية في غرب تينيسي (West Tennessee Legal Services)، 372-8346 (800)، www.wtls.org □

مسرد المصطلحات

فيما يلي قائمة بالكلمات الدلالية أو المصطلحات التي قد تصادفها في أثناء بدء عملية الانتقال.

التعليم العام المجاني والمناسب (FAPE)

حق تعليمي للأطفال ذوي الإعاقة يكفله قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). ويضمن هذا الحق أن يحصل جميع الطلاب المؤهلين من ذوي الإعاقة على تعليم عام مجاني، بغض النظر عن طبيعة الإعاقة أو شدتها، ويُخصص هذا التعليم ويُصمم لتلبية احتياجاتهم كما هو موضح في البرنامج التعليمي الفردي (IEP).

قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)

قانون أمريكي فيدرالي ينظم كيفية تقديم الولايات والوكالات العامة لخدمات التدخل المبكر والتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة للأطفال ذوي الإعاقة. يقدم قانون IDEA تمويلًا فيدراليًا للولايات لمساعدتها على إتاحة خدمات التعليم الخاص للطلاب ذوي الإعاقة.

التقييمات التعليمية المستقلة (IEE)

تقييم ينفذه فاحص مؤهل لا يعمل لدى المنطقة التعليمية المسؤولة عن تعليم طفلك.

الموافقة المستنيرة

إجراء يتضمن إبلاغ أولياء الأمور و/أو الأوصياء بجميع المعلومات المتعلقة بالنشاط المقترح، لضمان فهمهم الكامل والموافقة الطوعية على المشاركة أو تنفيذ النشاط الذي طُلبت الموافقة من أجله.

البرنامج التعليمي الفردي (IEP)

وثيقة تُحدد الأهداف والأغراض الفردية الموضوعة للأطفال الملتحقين بمدرسة عامة والمؤهلين للحصول على خدمات التعليم الخاص. ويشمل IEP أيضًا أوصاف الخدمات المحددة التي ستقدمها المنطقة التعليمية للطفل، بالإضافة إلى نتائج أي تقييمات أجرتها المدرسة.

الخطة الفردية لخدمات الأسرة (IFSP)

اتفاق كتابي بين العائلة ومقدمي خدمات التدخل المبكر، يوضح خطة تقديم الخدمات المطلوبة للأطفال الرضع وأطفال الروضة المؤهلين للحصول على خدمات التدخل المبكر. وتركز الخطة على أهداف العائلة المعنية بطفلها، وتحدد سبل الدعم والخدمات التي سيحصل عليها الطفل والعائلة، والتي سيشاركون فيها.

الوكالة التعليمية الرائدة (LEA)

مصطلح بديل يشير إلى منطقتك التعليمية العامة المحلية.

تابع مسرد المصطلحات

البيئة الأقل تقييداً (LRE)

أحد المفاهيم البارزة في الجزء (ب) من قانون IDEA، حيث يُلزم القانون الولايات باتتباع إجراءات تضمن أنه "إلى أقصى حد ممكن ومناسب، يتلقى الأطفال ذوو الإعاقة التعليم، بما يشمل الأطفال في المؤسسات العامة أو الخاصة أو غيرها من مرافق الرعاية، مع الأطفال غير المعاقين، ويشترط أيضاً عدم اللجوء إلى الفصول الخاصة أو التعليم المنفصل أو أي إبعاد آخر للأطفال ذوي الإعاقة من البيئة التعليمية العادية إلا عندما تكون طبيعة الإعاقة أو شدتها من الدرجة التي تجعل التعليم في الصفوف العادية لا يمكن تحقيقه على نحو مرضٍ حتى مع استخدام المساعدات والخدمات التكميلية". (كتاب رايتسلو: قانون التعليم الخاص، الإصدار الثاني ((.Wrightslaw: Special Education Law, 2nd Ed)

الجزء (ب) من IDEA

الجزء من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة الذي يُلزم بتقديم خدمات التعليم الخاص للأطفال المؤهلين الذين تتراوح أعمارهم من 3 سنوات إلى 21 سنة.

الجزء (ج) من IDEA

البرنامج المخصص للرضع والأطفال الصغار من ذوي الإعاقة. برنامج منح فيدرالي يساعد الولايات على تشغيل برنامج شامل على مستوى الولاية لتقديم خدمات التدخل المبكر للأطفال منذ حديثي الولادة وحتى سن 3 سنوات، بالإضافة إلى دعم أسرهم.

نظام التدخل المبكر في تينيسي (TEIS)

برنامج تعليمي طوعي في ولاية تينيسي مخصص للعائلات التي لديها أطفال من سن حديثي الولادة وحتى 3 سنوات ويعانون من إعاقات أو تأخيرات في النمو.

خيار التمديد لنظام التدخل المبكر في تينيسي (TEIS)

إذا ثبت أهلية طفلك للحصول على الخدمات ضمن الجزء (ب)، فإنه يمكنك اختيار الاستمرار في خدمات التدخل المبكر حتى بداية المدرسة بعد بلوغ الطفل سن الخامسة. أُتيح هذا الخيار في 15 أكتوبر 2022 لجميع الأطفال الذين أتموا الثالثة من عمرهم في هذا التاريخ أو بعده.

مؤتمر التخطيط للانتقال (Transition Planning Conference, TPC)

اجتماع ينعقد بين منسق خدمات TEIS المعني بك وممثل LEA لمناقشة انتقال طفلك من خدمات التدخل المبكر إلى خدمات التعليم الخاص.

أعد هذا الكتيب Chandni Singh، الحاصلة على دكتوراه في علم النفس، والزميلة في برنامج التدريب القيادي في مجال الإعاقات النمائية العصبية (Leadership Education in Neurodevelopmental Disabilities, LEND) ومعهد العلاج والبحث في اضطرابات طيف التوحد (Treatment and Research Institute for Autism Spectrum)، Whitney Loring، الحاصلة على دكتوراه في علم النفس، والأستاذة المساعدة في طب الأطفال والطب النفسي وعلوم السلوك، ومنسقة برنامج العائلات أولاً (Families First) في معهد TRIAD، وAlacia Stainbrook، الحاصلة على دكتوراه في علم النفس، ومحلة السلوك الحاصلة على الاعتماد المهني من المجلس بدرجة دكتوراه، والمساعدة في قسم طب الأطفال لدى Vanderbilt University School of Medicine، ومنسقة برنامج التدخل المبكر في معهد TRIAD، وMcKenzie Woods، الاستشارية التعليمية في معهد TRIAD.

نتوجه بجزيل الشكر إلى الجهات التالية على تعاونها في إعداد مجموعة الأدوات هذه: برنامج الدعم والتدريب لأولياء الأمور المتميزين (STEP)، ومشروع تينيسي للصم المكفوفين (Tennessee Deaf-Blind Project)، و نظام التدخل المبكر في ولاية تينيسي، وإدارة التعليم بولاية تينيسي، الجزء (ب)، القسم 619.

يعود الفضل في تحرير مجموعة الأدوات هذه، وتصميمها، وإصدارها طاقم عمل قسم النشر والرسومات في مركز Vanderbilt Kennedy Center for Excellence in Developmental Disabilities. يُوزع هذا الكتيب دون تعديل أو مجاناً. اطلع على المزيد من الموارد والمواد القابلة للطباعة على الإنترنت عبر الموقع الإلكتروني: vkc.vumc.org.

هذا المشروع مدعوم من إدارة الموارد والخدمات الصحية (Health Resources and Services Administration, HRSA) التابعة لوزارة الصحة والخدمات الإنسانية (Health and Human Services, HHS) بالولايات المتحدة بموجب المنحة رقم 773MC30767، من برنامج LEND Consortium. هذه المعلومات أو المحتوى والخلاصات هي معلومات أو خلاصات للمؤلفين، ولا ينبغي تفسيرها على أنها موقف رسمي أو سياسة رسمية أو تأييد من قبل HRSA أو HHS أو الحكومة الأمريكية. تمت الطباعة عام 2025.



VANDERBILT KENNEDY CENTER