

VANDERBILT KENNEDY CENTER

استكشاف مرحلة البلوغ والجنس والحياة الجنسية



دليل لدعم المراهقين والبالغين من ذوي التوحد

أهمية التوعية بالحياة الجنسية

يُعد تعلم مفاهيم الجنس والحياة الجنسية جزءًا مهمًا من التطور الشخصي. يمر الأشخاص المصابون بالتوحد بمرحلة البلوغ، ويشعرون حينها بالرغبة في تكوين العلاقات (سواء صداقات أو علاقات عاطفية على حد سواء) وتكون لديهم الرغبة في تجربة مشاعرهم الجنسية أيضًا. لدى الأشخاص المصابين بالتوحد حقوق جنسية طبيعية مثل جميع الأشخاص. ومن الضروري الاعتراف بهذه الحقوق والاحتياجات والدفاع عنها واحترامها. وبحق للأشخاص المصابين بالتوحد الحصول على التثقيف الجنسي نفسه الذي يحصل عليه أقرانهم. يتيح تعلم مفاهيم الجنس والحياة الجنسية للأشخاص اتخاذ قرارات واعية وأمنة. ومع ذلك، قد تكون ثمة حاجة لتعديل البرامج بحيث يتمكن الشخص الذي تدعمه من فهم المواد وتعلمها بشكل ملائم له.

صُممت تلك الموارد لتوفير معلومات أساسية حول كيفية دعم الأشخاص المصابين بالتوحد في تعلم مفاهيم مرحلة البلوغ والجنس والحياة الجنسية. ومع ذلك، فإن العديد من تلك الإستراتيجيات الواردة في مجموعة الأدوات هذه مناسبة أيضًا للأشخاص ذوي الإعاقات الأخرى بمختلف مستويات القدرة. وعلى الرغم من أن هذه الموارد قد لا تتناول كل المواضيع التي قد تواجهها، فإن الإستراتيجيات المذكورة في مجموعة الأدوات هذه يمكن تكييفها وتطبيقها لمعالجة موضوعات جنسية أخرى.

يمكن استخدام موارد مركز *Vanderbilt Kennedy Center* التالية بجانب هذا الكتيب. الموارد متاحة مجانًا، ولكن يتطلب بعضها التسجيل.

« دورة "استكشاف مرحلة البلوغ والجنس والحياة الجنسية" (*Navigating Puberty, Sex, & Sexuality*)

يمكن العثور على مراجعة أكثر تفصيلاً لهذه المواد والموارد الإضافية في الدورة التدريبية عبر الإنترنت، ويمكن الوصول إليها عن طريق التسجيل للحصول على حساب مجاني على triad.vkclearning.org والوصول إلى المعلومات الموجودة في مجلد "Caregiver" (مقدم الرعاية).

« مجموعة أدوات "الأجسام الصحية" (*Healthy Bodies*)

توفر مجموعة الأدوات هذه معلومات وإستراتيجيات بصرية لتعليم الموضوعات المتعلقة بمرحلة البلوغ. تتوفر نسخة للأولاد وأخرى للفتيات. للوصول إلى المعلومات، يمكنك زيارة الرابط: vkc.vumc.org/healthybodies

« دورة "مرحلة البلوغ والجنس والحياة الجنسية" (*Puberty, Sex, and Sexuality*)

صُممت هذه الدورة التدريبية للمراهقين والبالغين المصابين بالتوحد الذين يمكنهم مراجعة المعلومات بأنفسهم أو العمل من خلال الموارد مع بالغ موثوق قادر على تقديم الدعم لهم عند الحاجة. سجّل للحصول على حساب مجاني عبر الرابط: triad.vkclearning.org والوصول إلى المعلومات المتوفرة في مجلد "Caregiver" (مقدم الرعاية).

« مجموعة أدوات "مرحلة البلوغ والجنس والحياة الجنسية" (*Puberty, Sex, and Sexuality*)

يمكن استخدام ملف PDF القابل للطباعة هذا بجانب الدورة التدريبية. يمكنك الوصول إلى المعلومات من خلال الرابط: triad.vumc.org/puberty-sex

موارد إضافية عبر
الإنترنت على الرابط:
triad.vkclearning.org

كيفية تناول موضوع التعليم

الوقت المناسب لبدء المناقشة

غالبًا ما تبدأ النقاشات حول الصحة الجنسية قبل مرحلة البلوغ لمساعدة الأطفال على التعلم والاستعداد لتلك التغيرات البيولوجية التي تطرأ. يجب أن تتناسب الدروس مع المرحلة العمرية للطفل ويمكن أن تتطور وتتوسع مع مرور الوقت. من المهم أيضًا مراعاة أن الأطفال المصابين بالتوحد قد يحتاجون إلى وقت إضافي للتعلم والتأهل للتغيرات الجسدية والاجتماعية والعاطفية التي تطرأ عليهم خلال مرحلة البلوغ، لذا قد يكون من الضروري بدء هذه النقاشات في وقت مبكر. يمكن أن يقلل التفاعل المبكر مع هذه النقاشات من احتمالية التعبير الجنسي غير اللائق ويعزز الأمان لدى الأشخاص، ما يُتيح تقديم الحياة الجنسية لهم بشكل أكثر إيجابية.

من الذي يجري تلك المناقشات؟

يسهم التعاون بين مقدّمي الرعاية ومقدّمي الخدمات الآخرين في تعزيز الدعم والمساعدة لضمان اتساق الرسائل التعليمية في مختلف البيئات. يجب على مقدّمي الخدمات ومقدّمي الرعاية أن يعملوا معًا على وضع أهداف ملائمة لتحديد خطة مناسبة لتقديم المعلومات بما يتوافق مع احتياجات الشخص المتلقي للدعم. ويمكن أن يختلف الشخص الذي يتولى القيادة وفقًا لدورك والخطة الموضوعية. من المهم أن يتعاون مقدّمي الرعاية والمعلمين وغيرهم من مقدّمي الخدمات لتحديد الخطة ومن سيتولى مسؤولية التعليم. ومن الضروري عند التعاون التأكد من احترام المعتقدات الثقافية والقيم الخاصة بالشخص الذي يتلقى الدعم.

كيفية إجراء تلك المناقشات:



الاحترام

يستحق الجميع الاحترام. قد لا تتفق مع الشخص الذي تدعمه أو تشارك قيمه نفسها، ولكن يبقى من المهم احترام قراراته أو أفعاله التي تنبع من مواقفه وقيمه الشخصية. تحدث إليه أو وجه كلامك له بطريقة تُظهر الاحترام.



الخصوصية

من المهم إجراء تلك المناقشات بشكل خاص حتى لا يشعر الشخص المتلقي للدعم بالإحراج. كما يُعلمه ذلك أن الحوار فيما يتعلق بالموضوعات الجنسية والحياة الجنسية يجب أن يُناقش في أماكن خاصة على أفراد مع أشخاص محل ثقة.



نبرة الصوت

ينبغي ألا يشعر أي شخص بالخجل من مشاعره الجنسية وسلوكياته. قد تكون أنت الشخص الأول الذي يتحدث معهم عن الصحة الجنسية.

بغض النظر عن أسلوب التواصل أو مستوى الاستقلالية، يجب أن تُمنح الفرصة للشخص الذي تدعمه لتعلم مفاهيم الحياة الجنسية. عند تعليم هذه المواضيع، من الضروري اتباع هذه الإرشادات وتكييفها بما يتناسب مع قدرات الشخص في التعلم.

ابق إيجابياً ومنتحاً

هذا الأمر يساعد الشخص على الشعور بأنه يمكنه اللجوء إليك بأسئلة أو مواقف مستقبلية من دون الشعور بالخجل أو الخزي.

كرر المناقشة
التكرار هو أحد
المفاتيح الرئيسية للتعلم
وتذكر ما تعلمته.

استخدم المصطلحات
الصحيحة
استخدم المصطلحات
الصحيحة بطريقة
بسيطة ومباشرة وتجنب
الاستعارات.

مبادئ توجيهية للتدريس

تقديم حلول ملموسة

أحياناً قد تحتاج إلى تقديم حلول أو خيارات ملموسة، مثل تخصيص مكان مناسب لممارسة سلوك معين أو وضع قاعدة بسيطة يجب اتباعها عند التفاعل مع الآخرين.

استخدم مجموعة متنوعة من أساليب التعليم

غالبًا ما يتعلم الأشخاص المصابون بالتوحد بشكل أفضل عندما تستخدم الوسائل البصرية والتجارب الواقعية، مثل الصور والفيديوهات وتمثيل الأدوار والسرد القصصي الاجتماعي.

نصائح لاختيار الوسائل البصرية المناسبة:

⊗ يجب أن تكون الوسيلة البصرية مصممة خصيصًا ومطورة لأغراض تعليمية.

⊗ تأكد من أن اللغة المستخدمة في الوسيلة البصرية تتناسب مع أسلوب التواصل/التعلم الخاص بالشخص.

⊗ يجب أن تتضمن الدروس خطوات بسيطة وواضحة.

⊗ من الأفضل تجنب الرسوم التوضيحية الغامضة أو المجردة أو الكرتونية.

الاعتبارات اللازمة عند تصميم وسائل الدعم التعليمي وتعديلها:

⊗ العمر
ما السلوكيات المناسبة والمتوقعة لعمر هذا الشخص؟

⊗ أسلوب التواصل/التعلم
ما الأسلوب الذي يساعد هذا الشخص على التعلم بشكل أفضل؟

⊗ مهارات الحياة اليومية
إلى أي مدى يحتاج هذا الشخص إلى الدعم فيما يتعلق بأنشطة الحياة اليومية؟

ما المقصود بالبلوغ؟

يدخل الأطفال مرحلة البلوغ في أعمار مختلفة (عادة بين 9 و 15 عامًا)، ولكن قد يبدأ البعض في وقت مبكر. من المهم أن نأخذ بعين الاعتبار أن البدء بتعليم التغيرات الجسدية وسمات مرحلة البلوغ قبل حدوثها أمر بالغ الأهمية.

الموارد الإضافية

توفر مجموعة أدوات الأجسام الصحية دعمًا بصريًا يتضمن صور تشريح بسيطة وجداول بصرية للاستحمام وتنظيف الأسنان وقصصًا اجتماعية حول النظافة الشخصية وبطاقات مصورة للتعبير عن المشاعر. توفر مجموعة الأجسام الصحية للفتيات أيضًا سردًا قصصيًا اجتماعيًا يشرح الدورة الشهرية وكيفية تغيير الفوط الصحية وشرح للفحص الطبي الأنثوي.

أما مجموعة أدوات مرحلة البلوغ والجنس والحياة الجنسية فهي تقدم مصطلحات وتعريفات تتعلق بمرحلة البلوغ، بما في ذلك تعريف الانتصاب والقذف والحيض.

أمثلة للأنشطة التعليمية

- « السرد القصصي الاجتماعي واستخدام وسائل بصرية لتوضيح التغيرات الجسدية والنظافة الشخصية
- « جدول بصرية للمهام المتعلقة بالنظافة الشخصية
- « تمثيل الأدوار لتغيير الفوط الصحية أو شراء حمالة صدر
- « تمثيل الأدوار وسرد قصصي اجتماعي لزيارة الطبيب

الاستمناء والانتصاب والسلوكيات الخاصة

يُعد استكشاف الأجزاء الخاصة من الجسد أمرًا طبيعيًا عند النمو. من المهم تعليم الشخص متى وأين يُسمح بالسلوكيات الجنسية. قد تؤدي معاقبة الشخص أو توبيخه أو إعطاء السلوك الكثير من الانتباه السلبي إلى تكراره بشكل أكبر، ويمكن أن يخلق عواقب سلبية حول السلوك الطبيعي، وقد يقلل أيضًا من احتمالية أن يسعى الشخص للحصول على معلومات دقيقة حول السلوكيات الجنسية في المستقبل.

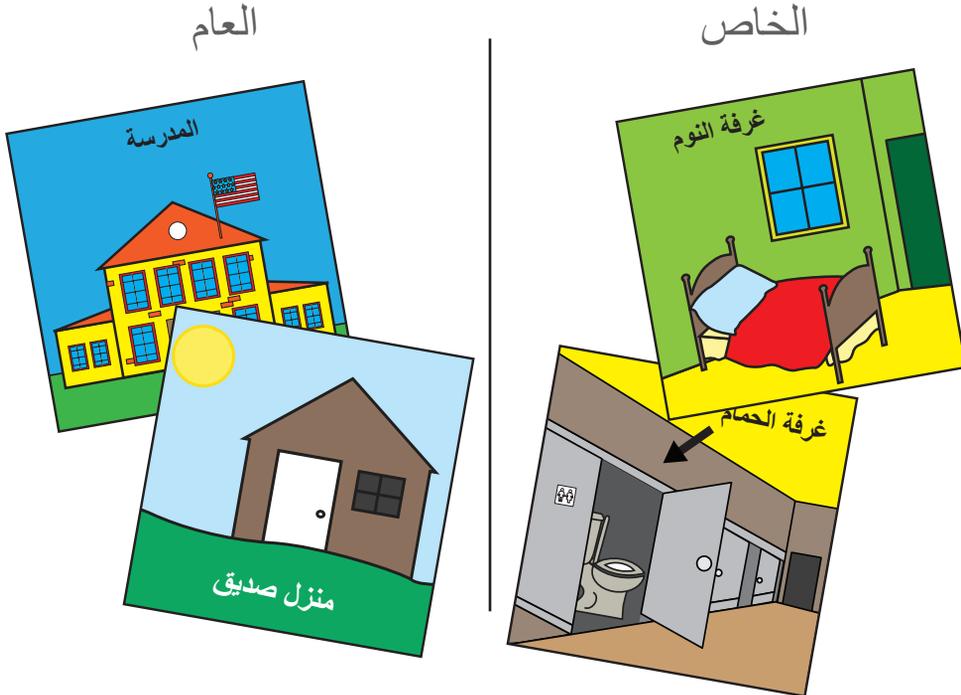
الموارد الإضافية

توفر مجموعتنا أدوات الأجسام الصحية ومرحلة البلوغ والجنس والحياة الجنسية مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية التي تتناول موضوعات مثل الاستمناء والانتصاب، ومفهوم ما هو خاص وما هو عام، وتشمل هذه الأدوات قصصًا اجتماعية ووسائل بصرية وأنشطة تصنيف.

أمثلة على الأنشطة التعليمية

- « يمكن تكييف القصص الاجتماعية لتتضمن معلومات توضح متى وأين يُسمح للشخص بممارسة السلوك بشكل مناسب
- « عند قيام الشخص بسلوك جنسي غير ملائم، يمكنك إعادة توجيهه إلى نشاط بديل ومناسب (مثل تسمية الأشياء في المتجر أو البحث عن أغراض بلون معين أو المساعدة في دفع عربة التسوق)
- « يمكن أن يساعد استخدام الوسائل البصرية على باب غرفة النوم في تذكير الشخص بأنها مساحة خاصة وآمنة
- « يمكن أن يساعد فهم سبب السلوك في تصميم تدخلات مستهدفة (مثل: توفير أنشطة لتقليل الشعور بالملل وتخصيص وقت خاص لتقليل التكرار)

مثال لكيفية تكييف لوحة التصنيف العام/الخاص



الإنجاب والحمل

يساعد تعليم الإنجاب والحمل والولادة الشخص المدعوم على فهم أفضل لهذه العملية إذا كان يرغب في ممارسة الجنس و/أو تكوين أسرة. وبغض النظر عما إذا كنت ترى أن هذا الشخص يرغب في الإنجاب أو قادر على رعاية طفل أم لا، فإن الفضول حول كيفية حدوث الحمل أمر طبيعي لدى معظم الأشخاص. وإذا كان الهدف هو تعليم الامتناع عن ممارسة الجنس، فمن المهم أن يدرك الشخص بوضوح ما المقصود بالسلوك الذي يُطلب منه تجنبه.

الموارد الإضافية

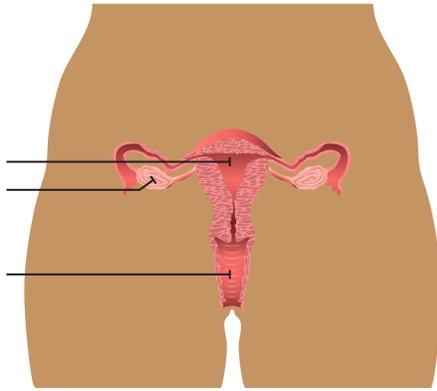
يتضمن الدرس رقم 3 من دورة مرحلة البلوغ والجنس والحياة الجنسية مخططاً توضيحياً مع تسميات واضحة لأعضاء الجهاز التناسلي للرجل والمرأة. كما تتوفر بطاقات تعليمية تفاعلية للمصطلحات المتعلقة بالصحة الإنجابية. قد تحتاج هذه المصطلحات إلى التبسيط.

أمثلة للأنشطة التعليمية

- « تقسيم مقاطع الفيديو التعليمية إلى مقاطع قصيرة قابلة للفهم والتعليم
- « مطابقة المصطلحات مع تعريفاتها والصور التوضيحية التي تدعمها بصرياً
- « تطوير أنشطة الترتيب التسلسلي، حيث يقوم الشخص المتلقي للدعم بترتيب خطوات عملية الإنجاب (مع الصور التوضيحية المناسبة) بالترتيب الصحيح
- « طرح أسئلة متابعة متعلقة بالإنجاب وتمكين الشخص من الإجابة عنها من خلال الإشارة إلى خيارات الصور المبسطة

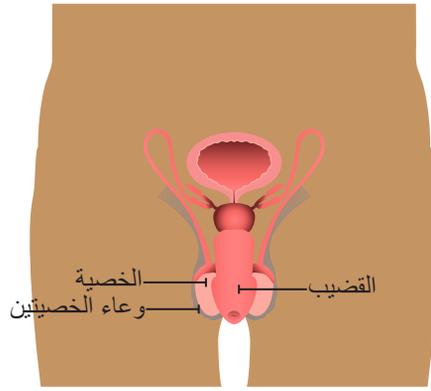
مثال لكيفية تكييف تعليم الجهاز التناسلي

أنثى



قم بتسمية ما يلي:
الرحم
المبيض
المهبل

ذكر



القضيب
الخصية
وعاء الخصيتين

العلاقات

قد يواجه الأشخاص المصابون بالتوحد صعوبة في تطوير العلاقات خارج الأسرة بسبب صعوبة التعامل مع المهارات الاجتماعية وفرصهم المحدودة للتفاعلات الاجتماعية. إلا أن العلاقات قد تكون صعبة للجميع نظرًا إلى صعوبة فهم الدلالات الاجتماعية المعقدة. يُعد تطوير العلاقات أمرًا مهمًا للغاية في مختلف مجالات الحياة، مثل الدراسة والمواعدة والعمل والمشاركة في الأنشطة المجتمعية. يمكن أن يساعد تحسين المهارات الاجتماعية في تعزيز ثقة الشخص في المواقف الاجتماعية ويسهم في تحقيق تفاعلات اجتماعية أكثر نجاحًا وإيجابية.

التواصل غير اللفظي

قد يكون الشخص الذي تدعمه بحاجة إلى التدريب على تفسير الدلالات الاجتماعية غير اللفظية التي يصدرها الآخرين. يمكن أن تشمل الأنشطة: استخدام النصوص الاجتماعية ونمذجة الفيديوهات واستراتيجيات بصرية أخرى لشرح ما تعنيه الدلالات غير اللفظية المختلفة (على سبيل المثال، التواصل البصري ولغة الجسد والاستماع الفعّال).

بدء التفاعلات والحفاظ عليها

يمكن أن يؤدي تعلم كيفية مجاملة الآخرين والسؤال عن اهتماماتهم وتحديد موضوعات الحوار إلى تعزيز الثقة في بدء التفاعلات الاجتماعية. يمكن أن تساعد ممارسة الحوار المتبادل من خلال تمثيل الأدوار واستخدام المؤقتات وبطاقات الدلالات في تحسين قدرة الشخص على المشاركة في النقاشات بشكل متوازن.

التوعية حول العلاقات

④ الممارسة والتحضير

على الرغم من أن بعض الأشخاص المصابين بالتوحد قد لا يكون لديهم اهتمام بالمواعدة أو العلاقات العاطفية، فإن الكثيرين منهم قد يكون لديهم هذا الاهتمام. ومع ذلك، فإن الاختلافات في المهارات الاجتماعية والتجارب السلبية السابقة قد تجعل هذه الأنواع من العلاقات مصدرًا للقلق. توفر نمذجة الفيديوهات وتمثيل الأدوار للشخص فرصة رائعة لممارسة تلك المهارات في بيئة آمنة ومتوقعة. ويمكن أن يساعد ذلك في زيادة ثقته في التعامل مع التجارب الواقعية.

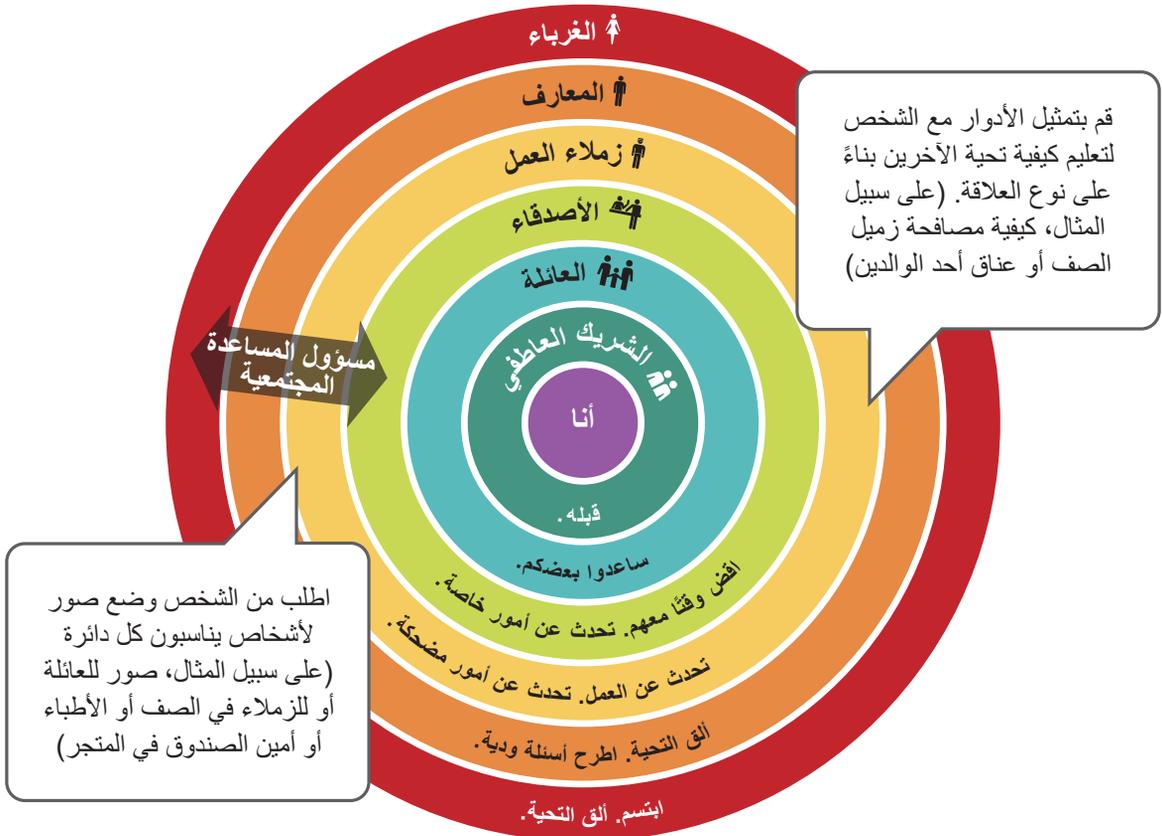
④ مناقشة العلاقات الصحية

ساعد الشخص في تحديد الصفات الجيدة والسيئة في أنواع العلاقات المختلفة، من خلال أنشطة مثل التصنيف أو استخدام دائرة العلاقات الواردة في الصفحة التالية. تمرن مع الشخص المتلقي للدعم على ما يجب فعله إذا شعر بأنه ليس في علاقة صحية. تعاون مع الشخص لتحديد شخص يمكنه التحدث إليه إذا كان غير متأكد بشأن علاقته أو إذا شعر بعدم الأمان.

④ تقليص الدعم

قد يكون من المناسب في بعض الحالات مرافقة الشخص في أثناء المواعدة. احرص على احترام حقوق الشخص الذي تدعمه وخصوصيته. يجب أن تتقلص الحاجة إلى المرافقة (وحاجتك إلى التواجد هناك) مع اكتساب الشخص للمهارات وزيادة ثقته بنفسه بمرور الوقت.

مثال لكيفية تكييف الموارد التعليمية "كل شيء عن العلاقات"



وسائل التواصل الاجتماعي والتواصل الافتراضي عبر الإنترنت

يمكنك وضع إرشادات للسلامة مع الشخص الذي تدعمه لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي بأمان.

إرشادات ممكنة لتعليم كيفية الحفاظ على الأمان على وسائل التواصل الاجتماعي

- « لا تشارك عنوانك أو بعض معلوماتك الشخصية على الإنترنت.
- « إذا قمت بنشر صور، فتأكد من أنها صور ستكون مرتاحًا تمامًا عندما يراها الجميع، بمن في ذلك الأطفال وعائلتك.
- « تذكر أنه حتى المحادثة التي تبدو خاصة عبر الرسائل يمكن نسخها ومشاركتها مع الآخرين.
- « عند الخروج في موعد مع شخص قابلته على الإنترنت:
- تأكد من أن شخصًا آخر على دراية بتفاصيل هذا الموعد.
- التقي بهم في المكان المحدد بدلاً من أن تركب معهم أي مركبة.
- احرص على أن تكون المقابلة في مكان عام وآمن تكون على دراية به.

يمكن تعديل الإرشادات والقواعد الخاصة بالتعارف عبر الإنترنت والألعاب الإلكترونية أو الرسائل النصية لتناسب الشخص الذي تدعمه باستخدام هذه القواعد كمثال. تأكد من أن القواعد بسيطة بما يكفي ليتمكن الشخص من فهمها بسهولة. قم بتضمين أسلوب تعلم الشخص في صورة بصرية يمكنه الرجوع إليها بسرعة عند الحاجة إلى اتخاذ قرارات تتعلق بالإنترنت والرسائل النصية.

الجنس والموافقة والسلامة

من المهم تقديم معلومات صحيحة حول الجنس لتساعد الشخص الذي تدعمه على أن يكون مستعدًا لاتخاذ قرارات مدروسة وفهم ما يحتاج إلى السؤال عنه والبقاء آمنًا. قد يؤدي تقديم هذه المعلومات بشكل استباقي (على سبيل المثال، قبل حدوث تصرفات غير لائقة) في بيئة منفتحة وغنية بالمعلومات وإيجابية إلى تعزيز احتمالية أن يطلب منك الشخص المساعدة في المستقبل. لذلك، من المهم أن نوضح أن النشاط الجنسي هو جزء طبيعي وصحي من الحياة.

عند تعليم الشخص عن الجنس والموافقة والسلامة، من المهم مراعاة عدة موضوعات مختلفة مثل:

⊗ سبب ممارسة الجنس

⊗ أسئلة تساعد الشخص المتلقي للدعم على تحديد متى يكون مستعدًا لممارسة الجنس

⊗ تعريف المشاعر الجنسية

⊗ الأماكن المناسبة لممارسة الجنس

⊗ الطرق المختلفة لممارسة الجنس

⊗ تعريف المحتوى الإباحي

⊗ تعريف الموافقة

⊗ كيفية تحديد الموافقة

📖 الموارد الإضافية

الدرس 7 في دورة مرحلة البلوغ والجنس والحياة الجنسية يوفر نوصيًا وأنشطة يمكن تعديلها لتناسب مع الشخص الذي تدعمه. هناك أيضًا خطة أمان في نهاية الدرس 10 يمكن تعديلها لمساعدة الشخص المتلقي للدعم في تحديد الأشخاص والأماكن الآمنة التي يمكنه الذهاب إليها في حالات الطوارئ.

📌 أمثلة للأنشطة التعليمية

- « قَدِّم سيناريوهات عن الموافقة تسمح للشخص بالإجابة من خلال اختيار الصورة الصحيحة
- « قم بدور تمثيلي لطلب الموافقة والتأكد منها
- « عدل نشاط تصنيف الأماكن العامة والخاصة لتحديد الأماكن المناسبة لممارسة الجنس
- « اطلب من الشخص ترتيب الصور التي توضح كيفية الحصول على الموافقة وأسلوب التعامل عند ممارسة الجنس
- « قم بتمثيل دور للتعبير عن "الرفض" عندما لا يوافق الشخص على الأنشطة الجنسية أو اللمس غير المرغوب فيه

إذا كنت تشك في أن الشخص الذي تدعمه قد تعرض للاعتداء الجنسي، استمع جيدًا وقدم إليه الدعم المناسب. شجع الشخص على الاتصال بالوكالات المحلية وقدم مساعدتك في تقديم بلاغ. بالنسبة إلى الأطفال والمجموعات السكانية المستضعفة الأخرى، يجب الإبلاغ عن أي مخاوف بشأن الاعتداءات الجنسية إلى السلطات المختصة في ولايتك.

وسائل منع الحمل والأمراض المنقولة جنسيًا (Sexually Transmitted Infections, STI)

قد يساعد تقديم المعلومات للشخص الذي تدعمه حول كيفية حماية نفسه من عواقب الجنس (على سبيل المثال الحمل و "STI") في اتخاذ قرارات أكثر أمانًا. شجع الشخص الذي تدعمه على التحدث مع شخص بالغ موثوق أو مع طبيب إذا كان لديه أي أسئلة أو مخاوف تتعلق بصحته الجنسية.

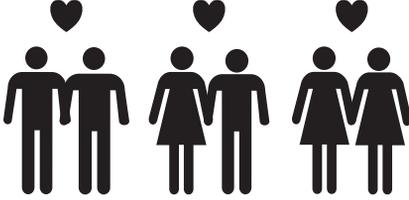
📖 الموارد الإضافية

يوفر الدرس 9 في دورة مرحلة البلوغ والجنس والحياة الجنسية معلومات أساسية حول "STI" ووسائل منع الحمل التي يمكن تكييفها مع الشخص الذي تدعمه.

👉 أمثلة للأنشطة التعليمية

- « تمثيل الأدوار (على سبيل المثال، شراء الواقي الذكري أو سؤال الشريك إن كان قد خضع لفحص "STI" أو تحدث مع الطبيب حول صحته الجنسية)
- « دمج المواد المرئية (على سبيل المثال، استخدام نماذج وفيديوهات ملائمة طبيًا ومطابقة الصور والمصطلحات وإنشاء قائمة بـ "الإشارات التحذيرية" لأمراض "STI")
- « النصوص الاجتماعية (على سبيل المثال، تعريف الواقي الذكري وكيف يُستخدم وكيفية شراء الواقي الذكري وكيفية التحدث مع شخص بالغ موثوق أو مع الطبيب حول المخاوف المتعلقة بالصحة الجنسية)

حتى الأشخاص الذين يختارون الامتناع عن ممارسة الجنس أو الأصغر سنًا الذين قد لا يكونون نشطين جنسيًا، يجب تعليمهم عواقب ومسؤوليات الجنس حتى يكونوا مستعدين لاتخاذ قرارات آمنة ومدروسة في المستقبل.



الجنس والهوية الجنسية والتوجه الجنسي

يتيح التثقيف بشأن الهوية الجنسية والتوجه الجنسي أن يكون الشخص المتلقي للدعم أكثر اطلاعًا، سواء كان يستكشف هذه المعلومات بنفسه أو لاحظ هذه الاختلافات في صفه الدراسي أو عائلته أو مجتمعه. بينما من المهم احترام المعتقدات والقيم الخاصة بالشخص الذي تدعمه، من المهم أيضًا أن نعلم أنه يجب علينا أن نعامل بعضنا البعض بكرامة واحترام بغض النظر عن الهوية الجنسية أو التوجه أو التعبير الجنسي.

📖 موارد إضافية

يوفر الدرس رقم 5 في دورة مرحلة البلوغ والجنس والحياة الجنسية مقاطع فيديو ووسائل بصرية تشرح وتعرّف مصطلحات مثل الجنس البيولوجي والهوية الجنسية والأشخاص المتوافقين جنسيًا والمتحولين جنسيًا والمغايرين جنسيًا والمتليين ومزدوجي التوجه الجنسي واللاجنسيين. هناك مصطلحات وتعريفات أخرى تتعلق بالهوية الجنسية والتوجه الجنسي قد تحتاج إلى تدريبها اعتمادًا على الشخص الذي تدعمه.

👉 أمثلة للأنشطة التعليمية

- « كُن داعمًا. استمع لما يُقال. استخدم أسئلة مفتوحة للسؤال عن أفضل طريقة يمكنك من خلالها تقديم الدعم.
- « دعهم يُديرون النقاش. الأمر متروك لهم تمامًا ليقرروا متى يخبرون ومتى يشاركون وما يحبون الإفصاح عنه.
- « كن مشجعًا. ناد الشخص بالاسم الذي يفضله واستخدم الضمائر التي يختارها.
- « تَقَف نفسك. ابحث عن المعلومات المناسبة التي تشرح المصطلحات المختلفة بوضوح. ابحث عن مجموعات دعم واطلب المساعدة من الآخرين عند حاجتك لمزيد من المعلومات.

الأفكار النهائية

أعدت المعلومات والأنشطة الواردة في هذا المورد لتقديم معلومات أساسية واستراتيجيات لمساعدتك في دعم الأفراد المصابين بالتوحد أو ذوي الإعاقات النمائية الأخرى في تعلم موضوعات حول الجنس والحياة الجنسية.

يساعد توفير التنقيف الجنسي الشامل للشخص المدعوم على الاندماج بأمان في المجتمع والتعبير عن نفسه جنسيًا بطريقة مناسبة ومقبولة. قد لا تكون في الوقت الحالي بصدد تناول جميع هذه الموضوعات، ولكن من المهم أن تفكر في وضع خطة حول متى وكيف ومن سيكون المسؤول عن تعليم هذه الموضوعات في المستقبل.

تم تأليف هذا المنشور من قبل Autumn Truss، دكتورة في علم النفس، وزميل في برنامج التعليم القيادي في إعاقات النماء العصبي (*Leadership Education in Neurodevelopmental Disabilities, LEND*) ومعهد علاج وأبحاث اضطرابات طيف التوحد (*Treatment and Research Institute for Autism Spectrum Disorders, TRIAD*)؛ و Whitney Loring، دكتورة في علم النفس، وأستاذ مشارك في طب الأطفال وعلم النفس والعلوم السلوكية، ومدير تدريب في TRIAD؛ و Laura Corona، حاصلة على دكتوراة وأخصائية نفسية سريرية مرخصة، أستاذ مساعد في طب الأطفال. نود أن نعرب عن تقديرنا للمساهمات التي قدمها مقدمو الرعاية والمعلمون والمدافعون الذين قدموا أيضًا ملاحظاتهم.

يعود الفضل في تحرير هذا الكتيب وتصميمه إلى فريق الاتصالات في مركز *Vanderbilt Kennedy Center for Excellence in Developmental Disabilities*. يُسمح بتوزيع هذا الكتيب بصورته الأصلية مجانًا. اطلع على المزيد من الموارد والمواد القابلة للطباعة على الإنترنت عبر الرابط: vkc.vumc.org.

هذا المشروع مدعوم من إدارة الموارد والخدمات الصحية (*Health Resources and Services Administration, HRSA*) التابعة لوزارة الصحة والخدمات الإنسانية (*Health and Human Services, HHS*) بالولايات المتحدة بموجب المنحة رقم *T73MC30767*، من برنامج *Vanderbilt Consortium LEND*. هذه المعلومات أو المحتوى والخلاصات هي معلومات أو خلاصات للمؤلفين، ولا ينبغي تفسيرها على أنها موقف رسمي أو سياسة رسمية أو تأييد من قبل *HRSA* أو *HHS* أو الحكومة الأمريكية. مايو 2021