

التخطيط للحياة بعد المدرسة الثانوية للطلاب المصابين باضطراب طيف التوحد

دليل للأسر
في ولاية تينيسي

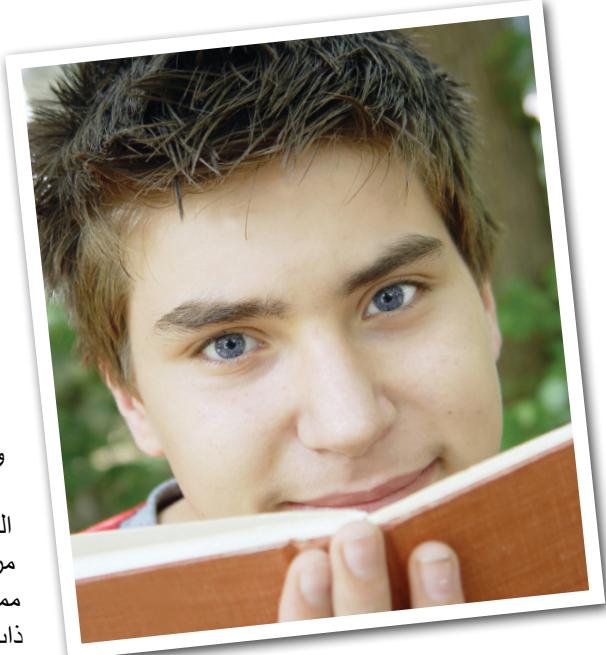


المقدمة

لقد قطعت بالفعل أنت وأسرتك شوطاً في رحلة تشخيص اضطراب طيف التوحد (*Autism Spectrum Disorder, ASD*) عبر الخدمات الصحية والتدخل المبكر وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. وقد استكشفت في طريقك العديد من الخدمات المتخصصة. ولقد تعلمت أن تكون الداعم الأول لطفلك. بصرف النظر عن تشخيص طفلك بطيء التوحد، فقد لاحظت تقدماً وساهمت في تحقيقه. انتهت الفرصة وخصص وقتاً للاحتفال بكل ما حققتماه معاً.

الخطوة التالية هي أن تبدأ أنت وطفلك في الاستعداد لانتقال طفلك إلى مرحلة البلوغ. يواجه الشباب المصابون باضطراب طيف التوحد تحديات مماثلة لتلك التي يواجهها الشباب الآخرون، بالإضافة إلى التحديات الفردية ذات الصلة باضطراب طيف التوحد. هناك الكثير من الأمور التي ينبغي مراعاتها: التعليم أو التدريب الإضافي والعمل والمسكن والنقل والأنشطة الترفيهية والصداقات والوضع المالي وخدمات الدعم.

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة أسرتك في البدء مبكراً في التخطيط للمستقبل. يتضمن الدليل إجابات عن الأسئلة التي يطرحها الشباب وأفراد أسرهم، بالإضافة إلى الموارد للحصول على معلومات إضافية.



كيف تختلف الخدمات المقدمة للبالغين المصابين باضطراب طيف التوحد عن تلك المقدمة للأطفال؟

وفقاً لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة الفيدرالي (*Individuals with Disabilities Education Act, IDEA*)، بمجرد الإقرار بأهلية الطالب المصابين باضطراب طيف التوحد، يحق لهم تلقي خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة حتى العام الذي يبلغ فيه الطالب 22 عاماً. بعد أن يكمل الطالب تعليمهم الثانوي، لن يعد بحق لهم تلقي هذه الخدمات. وبخلاف ذلك، يجب عليهم السعي للحصول على الخدمات وتحديد ما إذا كانوا مؤهلين لتقديمها من خلال وكالات خدمات البالغين. فكل وكالة متطلبات للأهليّة خاصة بها؛ وبالتالي، قد يستوفي الشخص البالغ المتطلبات الخاصة بخدمات معينة فقط. لدى العديد من الوكالات والبرامج قوائم انتظار. حتى البالغين المؤهلين قد يتذمرون لفترة طويلة قبل تلقي الخدمات. يجب على الشباب والأسر السعي للحصول على هذه الخدمات المقدمة للبالغين وطلبها. فهي لن تقدم تلقائياً.

هل يُعد برنامج التعليم الفردي (*Individualized Education Program, IEP*) الخاص بطفلي مهماً في التخطيط لمرحلة ما بعد المدرسة الثانوية؟ متى ينبغي أن يبدأ هذا التخطيط؟

يُعد برنامج التعليم الفردي (IEP) برنامجاً ضرورياً. فهو يحدد أهداف التعلم المعقولة، ويحدد الخدمات التي ستقدمها المنطقة التعليمية لطفلك. ينبغي أن تساعد أهداف برنامج IEP والخدمات التي يقدمها في إعداد طفلك لمرحلة البلوغ.

يلزم قانون (2004) IDEA المدارس بالتحطيط لانتقال الطفل إلى مرحلة البلوغ بحلول عمر 16، أو قبل ذلك إذا رأى فريق برنامج IEP أن ذلك ملائم. تنص قواعد ولاية تينيسي على أن يجب تخطيط الانتقال في موعد لا يتجاوز عمر 14. يتبعن على الأسر السعي لتخطيط الانتقال وتلقي الخدمات في المجتمعات في اجتماعات برنامج IEP.

تتضمن خطة IEP خطوة الانتقال لما بعد المرحلة الثانوية، يوثق فيها الفريق كيف سيحقق الطالب أهدافهم في الحياة بعد المدرسة الثانوية. ينبغي التركيز في خطة الانتقال لما بعد المرحلة الثانوية على أربعة مجالات، تشمل: (1) التوظيف و(2) التعليم ما بعد المرحلة الثانوية أو التعليم العالي والمشاركة المجتمعية والمعيشة المستقلة.

هل ينبغي أن يكون طفلك المصاب باضطراب طيف التوحد جزءاً من تخطيط الانتقال؟

ينص قانون IDEA على أنه عند اجتماع فريق IEP لمناقشة ما يريد الطالب القيام به بعد المدرسة الثانوية وما هي خدمات الانتقال الازمة للتحضير لذلك الأهداف، يجب دعوة الطالب للمشاركة. إذا لم يحضر الطالب، فيجب مراعاة اهتمامات الطالب.

إن نقاط القوة لدى الطالب المصابين باضطراب طيف التوحد واحتياجاتهم تختلف اختلافاً كبيراً. تتتوفر الاستراتيجيات والأدوات حتى يمكن للطالب من ذوي القدرات المختلفة من المشاركة في التخطيط للانتقال (اطلع على الموارد). يساهم الطلاب بتقديم آرائهم لضمان توافق الخطط مع اهتماماتهم و نقاط قوتهم واحتياجاتهم. وهذا بدوره يخلق خطة أكثر تمحراً حول الطالب. ويساهم ذلك أيضاً في إعداد الطالب للتعبير عن أنفسهم بعد ترك المدرسة الثانوية.

يُعد حق تقرير المصير مبدأً أساسياً لتخطيط الانتقال. يتضمن تقرير المصير معرفة الفرد ل نقاط قوته وتحدياته التي يواجهها، بالإضافة إلى امتلاكه المعرفة والمهارات الضرورية للعيش باعتباره بالغاً. وتنكتب هذه المعرفة بمرور الوقت. يحتاج معظم الطلاب، ومن في ذلك أولئك المصابين باضطراب طيف التوحد، إلى أفراد الأسرة والمعلمين وغيرهم من البالغين الداعمين لإرشادهم في أثناء البدء في التخطيط لحياتهم باعتبارهم بالغين.

ما هي خدمات الانتقال؟

يعرف قانون IDEA خدمات الانتقال بأنها "مجموعة منسقة" من الأنشطة المخصصة للطفل ذي الإعاقة التي

- صُممت لتكون ضمن عملية موجهة نحو تحقيق نتائج؛
- وتركت على تعزيز الأداء الأكاديمي والمهارات الوظيفية لتسهيل الانتقال من المدرسة إلى أنشطة ما بعد المدرسة، بما في ذلك:
 - التعليم ما بعد المرحلة الثانوية،
 - التعليم المهني،
 - التوظيف المدمج، بما في ذلك التوظيف المدعوم،
 - التعليم المستمر وتعليم البالغين،
 - الخدمات المقدمة للبالغين،
 - المعيشة المستقلة،
 - المشاركة المجتمعية؛
- وتعتمد على احتياجات الطفل الفردية، مع مراعاة نقاط قوته وفضائلاته واهتماماته؛
- وتشمل التعليم والخدمات ذات الصلة والتجارب المجتمعية وتطوير الأهداف المتعلقة بالعمل وأهداف المعيشة الأخرى للبالغين بعد المدرسة، وإذا لزم الأمر، اكتساب مهارات الحياة اليومية وتوفير تقييم مهني وظيفي." (أضيفت الحروف المائلة للتاكيد).

ما الذي ينطوي عليه التخطيط للانتقال؟

ينبغي أن تبدأ أنت وطفلك في وصف رؤيتكما للمستقبل والاستمرار في تحسينها. يمكن أن تساعد الاستبيانات والأدوات الأخرى أسرتك في التفكير في رؤيتك (اطلع على الموارد).

يتضمن التخطيط للانتقال أربعة مجالات رئيسية:

- **التوظيف:** ما نوع العمل الذي يرغب طفلك في القيام به لكسب عيشه؟ هل سيكون عملاً تناصبياً، أو عملاً مدعوماً (على سبيل المثال، الدعم من مدرب للعمل)، أو عملاً حرّاً؟ كيف يمكن للمدرسة إعداد طفلك لهذه الأهداف؟ ضع في اعتبارك المهارات الالزمة لنوع معين من الوظائف والمهارات الالزمة لجميع الوظائف (على سبيل المثال، الالتزام بالمواعيد، الانسجام مع زملاء العمل). بالنظر إلى نقاط قوة طفلك واحتياجاته، ما هي الساعات/الأيام المطلوبة وبيئة العمل ومعدل الأجر والراتب الرسمي أو قواعد اللباس والمتطلبات البدنية والعقلية والاحتياجات الإشرافية؟ كيف ستُدرس وسائل النقل ذهاباً وإياباً للعمل؟ هل سيؤثر دخول طفلك في أهليته للحصول على الدعم التكميلي أو المخصصات الفيدرالية أو التابعة للولاية؟
- **التعليم أو التدريب بعد المرحلة الثانوية:** ما هي خيارات التعليم بعد المدرسة الثانوية المتاحة لطفلك؟ وما هي متطلبات كل خيار؟ هل توجد حاجة إلى الخضوع لتقييمات قبل التماس هذه الخيارات؟ أين سيكتسب طفلك المهارات الالزمة للقيام بما يريده؟ كيف ستُدفع أسرتك تكاليف ذلك؟ ما هي الوكالات التي يمكنها مساعدة أسرتك؟
- **المعيشة المستقلة:** ما هي أنواع سبل الدعم التي يحتاج طفلك إليها ليعيش مستقلاً قدر الإمكان في المستقبل؟ قد تشمل الخيارات وجود زملاء في السكن أو وجود مساعدين متاحين أو ترتيب المعيشة الجماعية أو العيش في المنزل. ما المهارات التي يحتاج إليها طفلك ليعيش حياة مستقلة قدر الإمكان (على سبيل المثال، الحفاظ على سلامة المنزل والمجتمع، النظافة الشخصية، الطهو، شراء البقالة، الغسيل، المسؤولية المالية، تنظيف المنزل، وسائل النقل؟ إن معرفة وسائل الدعم والمهارات الالزمة يمكن أن يساعد في توجيه التخطيط للانتقال من برنامج IEP.
- **المشاركة المجتمعية:** كيف سيشارك طفلك في المجتمع؟ هل سيشارك طفلك في الأنشطة الترفيهية أو الدينية أو مع المنظمات الأخرى؟ هل يمكن لطفلك التحرك في المجتمع بشكل مستقل؟ كيف سيساهم طفلك في المجتمع؟ ما هي الروابط الشخصية التي تتمتع بها أسرتك بالفعل في المجتمع وستعزز الاندماج في المجتمع؟

ماذا ينبغي لنا أن نفعل وظفنا لا يزال في المدرسة المتوسطة أو الثانوية؟

- يجب أن يبدأ التخطيط للانتقال لكونه جزءاً من عملية برنامج IEP في وقت مبكر ، في عمر لا يتعدى 14 عاما. أشرك ابنك في اجتماعات برنامج IEP. ارفع مستوى توقعاتك لمستقبل طفلك.
- كن على تواصل جيد مع معلم (معلمي) طفالك واطلب أفكاره في التخطيط لمستقبله.
- وضع خطة PATH. تخطيط مستقبل بديل مفعم بالأمل (Planning Alternative Tomorrows with Hope, PATH) هو نهج يعتمد على العمل بروح الفريق ويتناول التخطيط المتمرّك حول شخص باستخدام الرسوم للتغيير عن أهداف وأحلام ابنك البالغ. لمعرفة معلومات عن PATH، اطلع على موقع *The Arc of Tennessee* في الموارد.
- حضر جميع الاجتماعات التي يعدها فريق برنامج IEP. ادع داعماً يُجذب أن يكون حاصلاً على تدريب وذا خبرة في التخطيط للانتقال، لحضور اجتماعات فريق برنامج IEP. ادع مستشاراً متخصصاً في إعادة التأهيل المهني.
- تأكد من أن طفالك يتعاونون مع مستشاري التوجيه ويشارك في الأنشطة الموجهة باحتياجات العمل التي يقوم بها الطلاب الآخرون.
- تعرف على أنواع الشهادات ومتطلباتها. نقش خيارات الشهادات مع طفالك وفريق برنامج IEP في أقرب وقت ممكن للتأكد من أن المسار الأكاديمي يتوافق مع تفضيلات الطفل والأسرة.
- تعرف على متطلبات القبول وسبل التمويل المتاحة لبرامج الكليات أو البرامج المهنية التي يفكر فيها طفالك.
- حدد معايير أهلية طفالك للخدمات المقدمة للبالغين وهو لا يزال في المدرسة. إذا كانت إحدى الخدمات مناسبة لاحتياجات طفالك المستقبلية، فابداً عملية التقديم. قدم الطلب حتى وإن كانت هناك قوائم انتظار. بفضلك هذا، تساعد في إظهار الحاجة إلى المزيد من الخدمات ووسائل الدعم في تبنيسي.
- رتب وثائق طفالك الشخصية (على سبيل المثال، بطاقة الضمان الاجتماعي، وبطاقة الهوية أو رخصة القيادة الصادرة عن الولاية، وأحدث تقرير تقييمي، ووثيقة برنامج IEP). احتفظ بنسخ من التقييمات النفسية التي أجريت قبل عيد ميلاد طفالك الثامن عشر في سجلات أسرتك لاستخدامها في التقدم بطلب للحصول على الخدمات المقدمة للبالغين.
- حافظ على صحتك في حالة جيدة، لأنها أساس النجاح في المدرسة والعمل. راجع موقع *Healthy & Ready to Work* الإلكتروني في الموارد.

ماذا ينبغي أن نفعل للاستعداد عندما ينهي طفلنا الدراسة في المدرسة الثانوية؟

ينبغي أن تشارك أنت وطفلك فريق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في إنشاء ملخص الأداء. سيكون الملخص مفيداً عندما يتابع طفالك خيارات الكلية أو التدريب المهني أو التوظيف. يتطلب قانون IDEA أن "تقدم الوكالة الحكومية ملخصاً للأداء الأكاديمي والوظيفي، بما فيه التوصيات لمساعدة الطالب في تحقيق أهداف التعليم ما بعد الثانوي، للطلاب الذين تنتهي أهليتهم بسبب التخرج بشهادة المدرسة الثانوية العادية أو بسبب تجاوز سن الأهلية للتعليم العام المجاني والمناسب (Free and Appropriate Public Education, FAPE)".

ينبغي أن يعطي ملخص الأداء أهداف طفالك القابلة للقياس بعد المرحلة الثانوية، ومستوى أدائه الحالي في المجالات الأكادémية (مثل القراءة والرياضيات واللغة المكتوبة)، وفي المجالات الإدراكية (مثل القدرات العامة وحل المشكلات والانتباه والوظائف التنفيذية والتواصل)، وفي المجالات الوظيفية (مثل المهارات الاجتماعية والسلوك الاجتماعي، المعيشة المستقلة، تمكن التعامل/الانتقال في البيئة الحيوطية، مهارات تقرير المصير وتمثيل الذات، الأهداف المهنية/الوظيفية/الانتقالية). ينبع أن يعطي هذا التقرير التكنولوجيا المساعدة والتنيكيات التيسيرية الأساسية ذات الصلة. وينبغي أن يقدم توصيات لمساعدة الطفل في تحقيق أهداف ما بعد المدرسة الثانوية. وأخيراً، ينبع أن يذكر وجهة نظر طفالك فيما يخص ملخص الأداء.

متى يُعد طفلي شخصاً بالغاً قانونياً؟

يصبح الطفل بالغاً قانونياً عند بلوغه 18 عاماً، بغض النظر عن الإعاقة. عند بلوغه 18 عاماً، لا يصبح ولد الأمر (وليا الأمر) وصبياً قانونياً (وصبي قانونيين)، ما لم يكن قد اتخذ بالفعل إجراءً قانونياً بتقديم طلب للحصول على الوصاية. ونظراً لأن هذه قضيائياً معقدة، ينبغي للأسر الحصول على المشورة القانونية قبل بلوغ الطفل 18 عاماً بفترة كافية.

(Conservatorship and Alternatives to Conservatorship: A Guide for Families) يقدم موقع The Arc of Tennessee الموقع الإلكتروني الوصاية وبدائلها: دليل للأسر Tennessee Center for Decision Making Support حول عملية دعم اتخاذ القرارات. اطلع على الموارد.

كيف يؤثر وجود اضطراب طيف التوحد في التخطيط المستقبلي؟

نظرًا لأن المدرسة الثانوية مألفة ومنظمة، وغالبًا ما تتوفر فيها وسائل الدعم، فقد يؤدي فيها الطالب المصايب باضطراب طيف التوحد أداءً جيداً. ومع ذلك، فقد يواجه نفس الطالب صعوبة عند الانتقال إلى بيئات غير مألفة. قد تشكل المشكلات الحسية أو السلوكيات المتكررة أو ضعف مهارات التواصل تحديات في البيئات الجديدة مثلاً عند الالتحاق بالتدريب المهني أو الكلية، أو عند الحصول على وظيفة أو الاحتفاظ بها، أو تكوين صداقات أو المحافظة عليها.

يمكن أن يساعد توفير الخبرات في البيئات التي يتحمل أن يكون الطالب فيها ما بعد المدرسة أثناء أعوام الدراسة الثانوية في إعداد الطالب المصايبين باضطراب طيف التوحد لها. تشمل الأمثلة العمل (مثل التدريب على العمل أو العمل بدوام جزئي)، والترفيه (مثل الذهاب إلى صالة الألعاب الرياضية)، والمعيشة المستقلة (مثل المخيم السكني). يمكن للطالب والأسر تحديد التحديات المحتملة ووسائل الدعم المطلوبة ومجالات النجاح من خلال استكشاف هذه البيئات المختلفة.

هل يمكن لطفل المصايب باضطراب طيف التوحد الالتحاق بكلية أو مدرسة فنية؟

نظرًا لأن التوحد هو طيف من الاضطرابات، فقد تكون لدى بعض الطلاب المصايبين به القدرات الأكademية والاهتمامات والدافع للنجاح في الكلية. يسمح التخطيط المبكر للأسر بتقدير ما إذا كان الالتحاق بالكلية هدفاً واقعياً. إذا كان الأمر كذلك، فابحث في خيارات الكلية المتاحة، واستعد لاستيفاء متطلبات القبول وضع الخطط المالية.

وفقاً لما يقتضيه قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة (Americans with Disabilities Act)، تقدم الكليات والجامعات الترتيبات التيسيرية الأكademية للطلاب المصايبين باضطراب طيف التوحد أو الإعاقات الأخرى. استشر مكتب خدمات الإعاقة في الكليات التي تأخذها بعين الاعتبار. تعمل بعض الكليات والجامعات على تطوير برامج لجذب الطلاب المصايبين باضطراب طيف التوحد. استكشف منظمات مناصرة المصايبين باضطراب طيف التوحد المحلية وعلى مستوى الولاية. اطلع على قسم الموارد.

قد يواجه البالغون المصايبون باضطراب طيف التوحد الذين تم إعدادهم جيداً أكاديمياً بالرغم من ذلك صعوبة في الاحتفاظ بوظائفهم بعد التخرج من الكلية بسبب صعوبات العلاقات الاجتماعية. حتى وإن كان طفل المصايب باضطراب طيف التوحد قادرًا على الالتحاق بالكلية، يظل من المهم تعزيز مهارات التواصل والمهارات الاجتماعية اللازمة للحصول على وظيفة والاحتفاظ بها.

ما هي الخدمات المتاحة للبالغين المصايبين باضطراب طيف التوحد؟

إن إجابات هذا السؤال معقدة، لأن الخدمات تشمل برامج فiderالية ومجتمعية وتابعة للولاية. تختلف متطلبات الأهلية بين الولايات وبين الوكالات داخل الولاية الواحدة. قد يواجه بعض الأشخاص المصايبين باضطراب طيف التوحد صعوبة في التأهل لبعض الخدمات. على سبيل المثال، الإعاقة الذهنية (Intellectual Disability, ID) هي شرط للتأهل لبعض البرامج، والأفراد المصايبون باضطراب طيف التوحد غير المصايبين بإعاقة ذهنية لن يكونوا مؤهلين.

تعرف على الخدمات التي تقدمها لايتك ومجتمعك ومتطلبات الأهلية لها. استخدم المعلومات وخدمات الإحالة الخاصة بالإعاقة والتوحد تحديداً. كون علاقات مع أسر الأطفال والبالغين المصايبين باضطراب طيف التوحد عن طريق فرع جمعية التوحد الأمريكية (Autism Society of America) المحلي بمنطقتك. اطلع على الموارد.

من المؤهل للحصول على مخصصات SSI؟

يوفر برنامج الدخل التأميني التكميلي (Supplemental Security Income, SSI) مدفوعات شهرية للأشخاص ذوي الإعاقة محدودي الدخل والموارد. يكاد يكون كل من يتلقى SSI مؤهلاً للتغطية برنامج Medicaid الصحي.

تُعد الأهلية لمخصصات SSI بوابة للاستفادة من مجموعة متنوعة من الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة. تختلف أهلية الدخل وفقاً لعمر الطالب. إذا كان عمر الطالب أقل من 18 عاماً، يؤخذ دخل ولدي أمره ومواردهما في الاعتبار عند تحديد الحاجة المالية. تختلف متطلبات الدخل وفقاً لعدد أولياء الأمور والأطفال في الأسرة. بمجرد أن يبلغ الطالب 18 عاماً أو أكثر، لا يصبح دخل ولدي الأمر مهمًا. إذا تقدمت بطلب للحصول على مخصصات SSI لطفلك قبل بلوغه 18 عاماً وتم رفضه بسبب دخل ولدي الأمر، فينبع ذلك إعادة تقديم الطلب عندما يبلغ طفلك 18 عاماً. إذا كنت تعتقد أن طفلك مؤهل للحصول على مخصصات SSI، فينبع ذلك إلى مكتب الضمان الاجتماعي المحلي في منطقتك.

ما حواجز العمل في برنامج SSI؟

يمكن للطالب الحصول على عمل مدفوع الأجر من خلال استخدام حواجز العمل من SSI، وزيادة دخله دون خسارة المخصصات النقدية أو أهليته للحصول على مخصصات أخرى مثل Medicaid، ويمكنه تعويض النفقات الناتجة عن العمل، ويمكنه الادخار للتعليم والتدريب في المستقبل أو لبدء عمل تجاري. تساعد الحواجز الطلاب على الحفاظ على مخصصات SSI الضرورية لتحقيقوا الاكتفاء الذاتي.

ما هي خدمات إعادة التأهيل المهني والانتقال قبل التوظيف؟

يساعد برنامج إعادة التأهيل المهني (Vocational Rehabilitation, VR) الأشخاص ذوي الإعاقة في الحصول على وظائف. سيعمل مستشار برنامج VR مع طفلك لتحديد ما إذا كان مؤهلاً ومساعدته في وضع خطة لمسيرته المهنية. وسيساعد أيضًا في تحديد الخدمات ووسائل الدعم التي يحتاج إليها لتحقيق أهدافه المهنية. تشمل أمثلة خدمات برنامج VR التقييم المهني وتقييم التكنولوجيا المساعدة وأو التدريب بعد المرحلة الثانوية وأو الحصول على وظيفة وأو الدعم في وسائل النقل.

ينبغي أن يطلب من ممثل برنامج VR المشاركة في عملية تخطيط الانتقال قبل 18 إلى 24 شهراً على الأقل من انتهاء طفلك من الدراسة في المدرسة الثانوية. يتضمن هذا حضوره اجتماعات برنامج IEP. تحدث إلى معلم طفلك أو مقدم خدمات الانتقال قبل التوظيف للتأكد من إشراك مستشار برنامج VR ودعوته إلى اجتماع برنامج IEP.

يقدم برنامج VR برامجاً لخدمات الانتقال قبل التوظيف (Pre-Employment Transition Services, Pre-ETS) الذي يساعد الطلاب ذوي الإعاقة على الاستعداد للحياة بعد المدرسة الثانوية. تُقدم خدمات Pre-ETS للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 14 و 21 عاماً. هذا البرنامج هو شراكة بين المدارس الثانوية وبرنامج VR. قد تشمل الموضوعات التي يغطيها برنامج Pre-ETS: التعرف على الوظائف والتعرف على برامج التدريب أو الكليات والحصول على وظائف أو برامج تدريبية داخل مؤسسة وممارسة المهارات اللازمة للوظائف وأو العيش المستقل، وتعلم كيفية المطالبة بالحقوق.

لا يتبعن على الطلاب أن يكونوا عمالء لدى برنامج VR لتلقي خدمات Pre-ETS، ولكن سيطلب من أولياء الأمور/الأوصياء التوقيع على نموذج إذن. إذا كان الطالب يعاني إعاقة، ومسجلًا في المدرسة، ويتجاوز عمره بين 14 و 21 عاماً، فسيكون مؤهلاً للالتحاق ببرنامج Pre-ETS. يمكن إثبات الإعاقة من خلال برنامج IEP أو خطة 504 أو تشخيص الطبيب. يمكن لأي شخص طلب الالتحاق ببرنامج Pre-ETS. يمكن لأفراد الأسرة أو المعلمين أو الطلاب أو الداعمين أو غيرهم التواصل مع مكتب برنامج VR الذين يتبعون له لطلب الالتحاق ببرنامج Pre-ETS. ستعمل المناطق التعليمية المحلية مع برنامج VR للعثور على مقدم خدمة. اطلع على الموارد.

مورد برنامج www.tn.gov/humanservices/ds/vocational-rehabilitation/transition-services/pre-employment-transition-services.html :Pre-ETS

كيف يمكننا مساعدة طفلنا المصاب باضطراب طيف التوحد على الحصول على وظيفة بنجاح؟

كما أنه بمهمة منزلية تستلزم اتباع التعليمات، مع توفير وسائل الدعم البصرية إذا لزم الأمر. خذ اهتمامات طفلك بعين الاعتبار وقدم حواجز لإكمال العمل. أبدأ فعل هذا في سن مبكرة واستمر في فعله حتى سنوات الشباب.

يمكن للمعلمين التعاون مع الأسر من خلال تقديم الأفكار والمساعدة في الدعم. على سبيل المثال، يمكن استخدام الفيديو والاقناء بمنادج الأقران لتعليم أنشطة الحياة اليومية مثل شراء البقالة والتنظيف.

ينبغي توفير التخطيط والدعم الفردي لمساعدة الطلاب المصابين باضطراب طيف التوحد على الاستعداد للحصول على وظيفة مجيدة. خلال المدرسة المتوسطة والثانوية، ينبغي للطلاب المصابين باضطراب طيف التوحد المشاركة في الوظائف التطوعية، والتوظيف الصيفي، والبرامج التدريبية الداخلية مدفوعة الأجور أو غير مدفوعة الأجور، وتجارب العمل في المدرسة، وأنشطة تعلم الوظائف بالمرحلة. إن الاستعداد لبيئة جديدة وتوفير الدعم سيساعد في استيعاب التحديات الحسية أو الاجتماعية أو التواصلية أو الإدراكية التي يواجهها الطالب.

يمكن أن يساعد تقييم الانتقال الكامل للطالب والأسر في تحديد مجالات الاهتمام والقدرات. يمكن أن يساعد إجراء تقييم في تخطيط الانتقال من خلال تحديد أهداف ما بعد المرحلة الثانوية القابلة لقياس وتحديد الخدمات الالزمة للوصول إلى هذه الأهداف.

كن على دراية جيدة بالموارد المتاحة على مستوى المجتمع والولاية وتعلم كيفية تكوين العلاقات بفاعلية ضمن هذه الموارد.

موارد ولاية تينيسي

المؤسسات المعنية بالتوحد

Autism Tennessee □

<https://autismtennessee.wildapricot.org>

Autism Resources of the Mid-South □

autismresourcesmidsouth.org

Autism Society East Tennessee □

www.asaetc.org

التخطيط والتحضير للعمل

WorkAbleTN □

يقدم استشارات فردية سرية فيما يخص المخصصات لتمكنك من اتخاذ القرارات بشأن أهدافك وأسلوب حياتك الذي تختاره. ويقدم معلومات عن كيفية تأثير العمل (أو عدم تأثيره) في مخصصاتك. سيرشك WorkAbleTN إلى الموارد المناسبة ويساعد في تعزيز ثقتك في دعم ما تريده.

<https://www.tndisability.org/workabletn>

Next Steps at Vanderbilt □

برنامج تعليم عال شامل مدته 4 سنوات، يلتزم بتزويد الطلاب المتنوعين عصبيًا بتعليم شامل وتحويلي لمرحلة ما بعد ستساعدهم على المجالات الأكademية والاجتماعية والتطوير المهني والمعيشة المستقلة، مع احترام مبادئ المساواة والرحمة والتميز في جميع المساعي.

peabody.vanderbilt.edu/nextsteps/

برنامـج إعادة التأهيل المهني في ولاية تينيسي (Tennessee Vocational Rehabilitation) التابع لإدارة الخدمات الإنسانية في ولاية تينيسي (Tennessee Department of Human Services) يركز هذا البرنامج على ربط سكان تينيسي من ذوي الإعاقة وداعميهم وجهات العمل المحتملة بالموارد التي تمهد الطرق نحو التوظيف ومستويات رفيعة من الاستقلال.

<https://www.tn.gov/humanservices/ds/vocational-rehabilitation.html>

Volunteer Tennessee – Access AmeriCorps

برنامج مختص بإدماج الأفراد ذوي الإعاقة.

www.volunteertennessee.net

خدمات الإـحالـة وتقديـم المـعلومات

(DLAC) Disability Law & Advocacy Center of Tennessee

يقدم الخدمات القانونية وخدمات تقديم المعلومات والمناصرة مجاناً، بما في ذلك معلومات حول الجوانب القانونية المتعلقة بالانتقال من الدراسة إلى العمل وحقوق الفرد باعتباره عميلاً لبرنامج إعادة التأهيل المهني.

www.dlactn.org

Tennessee Disability Pathfinder

مركز تبادل معلومات مجاني ومتحدد اللغات يقدم موارد ذوي الإعاقة على مستوى الولاية. بالشراكة مع العديد من وكالات ولاية تينيسي.

TNPathfinder.org

الـدـعم

(Centers for Independent Living, CIL)

مراكز خدمات المعيشة المستقلة غير هادفة للربح تقدم المعلومات والإـحالـة والمناصرة والمهارات الـازمة لعيش حـيـة مـسـتـقـلـة ودعم الأقران.

www.tnsilc.org

(Disability Rights Tennessee, DRT)

منظمة مختصة بتوفير خدمات قانونية غير هادفة للربح تقدم خدمات الدعم القانوني المجانية لحماية حقوق السكان ذوي الإعاقة في ولاية تينيسي.

<https://www.disabilityrightstn.org>

برنامـج (MAPs) Medicaid Alternative Pathways

(Tennessee Department of Disability and Aging)

MAPs هو برنامج يهدف إلى وضع الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية والنمائية على مسار لتعلم المهارات التي ستساعدهم على العمل وعيش حـيـة مـسـتـقـلـة والتعرف على أحـيـانـهـم السـكـنـيـة وـمـعـرـفـةـ الـهـوـابـاتـ الـتـيـ تـثـيـرـ اـهـتمـامـاتـهـمـ.

<https://www.tn.gov/disability-and-aging/disability-aging-programs/maps.html>

(Statewide Independent Living Council of Tennessee)

مجلس المعيشة المستقلة على مستوى الولاية في تينيسي

[https://www.silctn.org](http://www.silctn.org)

الخطيط للانتقال

- مشروع الانتقال لما بعد المرحلة الثانوية (Secondary Transition Project)، منظمة The Arc of Tennessee
 - <https://www.thearc.org/resources/get-help/transition-to-adulthood/>
- منظمة دعم وتدريب أولياء الأمور المتميزين (Support and Training for Exceptional Parents, STEP)
 - <https://tnstep.info/transition/>
- مركز Tennessee Center for Decision Making Support
 - <https://www.tndecisionmaking.org/>
- إدارة التعليم بولاية تينيسي (Tennessee Department of Education)، قسم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (Division of Special Education)
 - <https://www.tn.gov/education/families/student-support/special-education.html>
- منظمة تينيسي للانتقال (Transition Tennessee)
 - www.transitiontn.org

الموارد المتعلقة بالتوحد التي أعدتها ولايات أخرى

- مركز (OCALI) Ohio Center for Autism and Low Incidence
 - https://www.ocali.org/project/transition_to_adulthood_guidelines

الموارد المحلية

- التابع لمعهد Beach Center on Disability وإدارة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة Life Span Institute University of Kansas، جامعة (Department of Special Education)
 - www.beachcenter.org
- مركز Healthy & Ready to Work للموارد الوطنية
 - hrtw.org
- الذهاب إلى الجامعة (Going to College)
 - www.going-to-college.org
- معهد Indiana Institute on Disability and Community، جامعة Indiana University
 - www.iidc.indiana.edu
- مركز IRIS Center for Training Enhancements، جامعة Vanderbilt University وجامعة Claremont Graduate University
 - iris.peabody.vanderbilt.edu/resources.html
- المركز الوطني للتعليم الثانوي والانتقال لما بعد المرحلة الثانوية (National Center on Secondary Education) وجامعة University of Minnesota، معهد Institute on Community Integration (and Transition)
 - www.ncset.org
- التعاون الوطني لقوة العاملة وذوي الإعاقة (National Collaborative on Workforce and Disability)
 - www.ncwd-youth.info

□ مركز المعلومات والموارد الخاصة بأولياء الأمور (Center for Parent Information and Resources)

<https://www.parentcenterhub.org>

□ مركز Pacer Center

www.pacer.org

التعليم ما بعد المرحلة الثانوية

□ **University of Massachusetts at Boston, Institute for Community Inclusion**، معهد Think College

تجري الأبحاث وتقدم التدريب والمساعدة الفنية للمختصين والأسر والطلاب بقصد تعليم ما بعد المرحلة الثانوية للأفراد ذوي الإعاقات الذهنية وغيرها من الإعاقات النمائية. توفر قاعدة بيانات يمكن البحث فيها حول خيارات التعليم ما بعد المرحلة الثانوية.

www.thinkcollege.net

□ جمعية التوحد الأمريكية (American Autism Association)

<https://www.myautism.org/informational-kits/college-programs-for-students-with-autism>

□ برنامج العثور على كلية للطلاب المصايبين بالتوحد (Finding a college program for students with Autism)

من SPARK

[/https://sparkforautism.org/discover_article/finding-a-college-program-for-students-with-autism](https://sparkforautism.org/discover_article/finding-a-college-program-for-students-with-autism)

□ كلية الهندسة بجامعة Vanderbilt – مركز التوحد والإبتكار الأول (Frist Center for Autism and Innovation)

<https://www.vanderbilt.edu/autismandinnovation/college-autism-network/>

□ كليات التكنولوجيا التطبيقية بولاية تينيسي (TN Colleges of Applied Technology)

<https://www.tbr.edu/tcat/institutions>

ألفت هذا المنشور Jan Rosemeyer، الحاصلة على الدكتوراه، مديرة قسم الاتصالات والنشر (Communications and Dissemination) بمركز Vanderbilt Kennedy Center (VKC)، MIND، MEND، Leadership Education in Neurodevelopmental Disabilities، LEND، (القيادة في مجال الإعاقات العصبية النمائية)، متدرية في مركز Megan M. Griffin University (العمل الاجتماعي)؛ متدرية في المركز الجامعي للتميز في علاج الإعاقات النمائية (Center for Excellence in Developmental Disabilities)، UCEDD وأصدره طاقم عمل قسم النشر والرسوميات (Dissemination and Graphics) في مركز Vanderbilt Kennedy Center (Vanderbilt Kennedy Center for Excellence in Developmental Disabilities) (UCEDD) في مركز Treatment and Research Institute for Excellence in Developmental Disabilities (TREND)، نعرب عن امتناننا للمراجعة والاقتراحات التي قدمها العديد من الأشخاص، ومن في ذلك أعضاء هيئة التدريس في معهد العلاج والبحث لعلاج اضطرابات طيف التوحد (Treatment and Research Institute for Autism Spectrum Disorders)، التابع لمركز VKC وأعضاء فروع الجمعية الأمريكية للتوحد في تينيسي.

يُوزع هذا المنشور دون تعديل أو مجازاً. اطلع على المزيد من الموارد والمواد القابلة للطباعة على الإنترنت عبر الموقع الإلكتروني: vkc.vumc.org/printables

أصدر هذا المنشور بفضل المنحة رقم T73MC00050 المقدمة من مكتب صحة الأم والطفل (Maternal and Child Health Bureau, MCHB)، وإدارة الموارد والخدمات الصحية (Department of Health Resources and Services Administration, HRSA)، ووزارة الصحة والخدمات الإنسانية (Health and Human Services, HHS). محتويات هذا المنشور مسؤولية المؤلفين وحدهم ولا تمثل بالضرورة وجهات النظر الرسمية لكل من iStockphoto.com ©bobbieo iStockphoto.com ©sjlocke iStockphoto.com ©HHS وHRSA. تمت المراجعة في 2024. صور الغلاف من iStockphoto.com ©HHS.



VANDERBILT KENNEDY CENTER