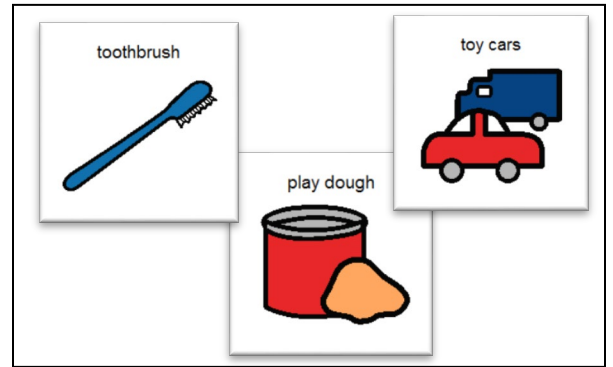


Choice Board / Tablero de opciones

What is it? A Choice Board is a visual display of appropriately available items or activities your child may choose to access. / **¿Qué es?** Un Tablero de opciones es una muestra visual de elementos disponibles adecuadamente o actividades a las que a su niño le gustaría tener acceso.



When is it helpful? It's helpful when communicating to your child what items and activities are available. It can clarify expectations when setting limits on items/activities as well as provide children with the necessary tool to communicate wants and needs to you. When used for less preferred activities, a choice board can also increase compliance and decrease challenging behaviors. / **¿Cuándo es útil?** Es útil en la comunicación con su niño saber qué actividades y elementos hay disponible. Puede clarificar las expectativas cuando se están estableciendo límites en actividades y elementos así como proporcionar a los niños con las herramientas necesarias para que puedan comunicar sus deseos y necesidades con usted. Cuando se usa para actividades menos preferidas, un tablero de opciones puede incrementar el cumplimiento y disminuir los comportamientos/conductas desafiantes.

How do I teach it and use it? / ¿Cómo enseñarlo y cómo utilizarlo?

- Decide what items or activities are available. Begin with two items at a time until your child begins to discriminate between the pictures. To help teach your child to discriminate, you may put one picture of an item you know your child will want and one picture of an item you know your child will not want. For example, place a picture of cars and a toothbrush on the choice board knowing your child dislikes brushing his teeth and enjoys playing with cars. / Decidir que elementos y actividades hay disponibles. Comenzar con dos elementos a la vez hasta que el niño empiece a discriminar entre las dos imágenes. Para que usted le enseñe al niño a discriminar, puede poner una imagen de un objeto que usted sabe que le gusta a su hijo y una imagen de un objeto que sabe que a su hijo no le gusta. Por ejemplo, coloque una imagen de carros y una de un cepillo de dientes en el tablero de opciones sabiendo que a su hijo no le gusta lavarse los dientes y le encanta jugar con carros.
- You may present the board at different times: / Puede mostrale el tablero en diferentes momentos:
 - During general playtime. It is helpful to keep a toy choice board available in the areas your child plays. / Durante el tiempo de juego en general. Es útil de mantener un tablero de opciones de juguetes en el área donde su hijo juega.
 - Denying access (i.e. your child wants to go outside but it is raining, your child wants cookies but you would prefer he have fruit or pretzels as a snack. It is also helpful to keep a snack choice board in the kitchen) / Negar el acceso (por ejemplo su niño quiere salir afuera pero está lloviendo, su hijo quiere galletas pero usted prefiere que él tenga fruta o galletas como aperitivo. También es conveniente mantener un tablero de opción de merienda en la cocina.
 - Ending activity (i.e. your child loves washing hands, and you predict turning off the water may lead to challenging behavior or it is time to turn off the TV) / Terminar la actividad (por ejemplo a su hijo le encanta lavarse las manos, y usted predice que si corta el agua puede conducir a un comportamiento desafiante o cuando es tiempo de apagar la televisión)
- Present the board to the child and ask "Do you want ___ or ___?" You may point to the picture as you label the choices. It is important to offer alternative choices of what they CAN do when you are denying access to something. / Muestre el tablero al niño y pregúntele "¿Quieres _____ o _____?" Puede apuntar a la imagen cuando le pone las etiquetas a las opciones. Es importante ofrecer opciones alternativas de lo que PUEDEN hacer cuando se le niega el acceso a algo.

- Wait for a cue from your child – it may be a word, a reach, a point, eye gaze –immediately give the one word model for the activity and allow immediate access. If your child does not make a choice, you may hand over hand prompt him to touch what you believe to be most preferred while you model the word. / Espere por una señal de su hijo- puede ser una palabra, un alcance, un punto, contacto con la mirada-dele de inmediato la palabra modelo para la actividad y permitirle acceso inmediato. Si su hijo no elige, usted le puede dar una señal que toque lo que sea más apropiado con la palabra modelo.
- If your child makes a choice that you do not believe he wants, you should still provide the item or activity. This will teach your child that making choices is a powerful form of communication. For example, if your child touches the toothbrush picture instead of the cars picture, give him the toothbrush for a few seconds before presenting the choice again. This does not mean he needs to brush his teeth. You may prompt him to touch the car picture if you know he actually prefers cars. / Si su hijo hace una elección que usted cree que no quiso hacer, aún así usted debe proporcionar el elemento/artículo o actividad. Esto enseñará a su hijo que la toma de decisiones es una poderosa manera de comunicación. Por ejemplo, si su hijo toca la imagen del cepillo de dientes en lugar de la imagen de los coches/carros, dele el cepillo de dientes por unos segundos antes de presentar la elección otra vez. Esto no significa que tiene que lavarse los dientes. Usted le puede incitar que toque el cuadro con los coches si sabe que realmente prefiere los coches/carros.

Think about activities that are difficult to put into words and find a picture to represent them. For example, take a picture of you holding your child to represent a request to be held or take a picture of you tickling your child to represent your child's favorite game. / Piense en actividades que son difíciles de poner en palabras y buscar una imagen que las represente. Por ejemplo, tome una foto suya sosteniendo a su niño que represente una solicitud por realizar o tome una foto haciendole cosquillas que representa el juego favorito de su hijo.

What if challenging behaviors occur? If challenging behaviors occur, continue by physically prompting your child to make a choice. Keep your focus on the communication rather than on the challenging behavior. Even if it is necessary to prompt the child to make the choice, it is important to still provide access to the item or activity. Try to redirect your child to the new activity. If you need to provide attention to calm your child, try to have him communicate this attention (i.e. prompt him to choose a picture to represent being held or hugged). / **¿Qué ocurre si se presentan comportamientos desafiantes?** Si se presentan comportamientos desafiantes, continúe motivando a su hijo físicamente para que tome una decisión. Mantenga su enfoque en la comunicación y no en el comportamiento desafiante. Incluso si es necesario ayudar al niño para que tome una decisión, es importante proporcionar acceso al tema o actividad. Trate de redirigir a su niño hacia la nueva actividad. Si necesita otorgarle atención al niño para que se calme, intente de que él comunique esta atención (por ejemplo, apúntele para que tome una decisión de que elija una imagen que represente que le abracen o es celebrado).

If you think challenging behaviors may occur, introduce the choice board during general play and snack time. Once your child understands the choice board allows access to fun items and activities, introduce it during those times when you need to deny access or end preferred activities. If challenging behaviors become more difficult to control, it may be appropriate to consider behavioral consultation with a professional to address these behaviors directly. / Si piensa que puede ocurrir un comportamiento desafiante, introduzca el tablero de opciones durante el juego general o a la hora de merienda. Una vez que su hijo entiende que el tablero de opciones tiene acceso a artículos y actividades de diversión, preséntelo durante ese tiempo que usted necesita denegar acceso o terminar una actividad favorita. Si los comportamientos desafiantes llegan a ser más difícil de controlar, puede ser apropiado considerar consultar con un profesional para abordar directamente estos comportamientos.