

## **Hablar con los hermanos sobre la neurodiversidad**

Aquí hay algunos consejos y recursos para que los proveedores compartan con las familias sobre cómo explicar la neurodiversidad a los hermanos de niños autistas pequeños. Estos recursos se pueden utilizar con un rango de niveles de edad.

### **Explicación de la neurodiversidad y los diagnósticos a los niños**

1. Puede comenzar explicando al hermano cómo las personas pueden aprender o actuar de manera diferente a como lo hacen. Luego puede explicar que todos tienen cosas en las que son realmente buenos y cosas con las que pueden necesitar ayuda y que es importante ayudar a cada persona a dar lo mejor de sí. Asegúrese de explicar en términos simples y apropiados para el desarrollo.
2. Luego, puede nombrar y explicar el diagnóstico de su hermano / hermana y que este diagnóstico ayude a la familia a comprender mejor cómo aprenden.
3. Puede describir al niño con un diagnóstico respondiendo las siguientes preguntas para el hermano:

o ¿Qué le gusta? ¿Aversión?

o ¿Cuáles son sus fortalezas? ¿Desafíos?

4. A continuación, puede preguntarle al hermano: "¿Cuáles son sus similitudes?" para comenzar una discusión que

les ayuda a reconocer dónde tienen intereses y fortalezas similares. A partir de ahí, puede ayudarlos a identificar dónde tienen fortalezas, podrían usar para ayudar a su hermano y dónde su hermano tiene fortalezas, podrían usarlas para ayudarlos.

### **Ejemplo:**

"Tu hermano tiene algo llamado autismo, lo que significa que su cerebro funciona un poco diferente al tuyo. Todos tenemos cosas en las que somos buenos y cosas con las que tenemos dificultades. Eres realmente bueno usando tus palabras para comunicarte, pero tu hermano aún no lo ha aprendido. Entonces, es por eso que a veces tira cosas cuando no puede decirnos lo que necesita. Es por eso que usa imágenes para decirnos lo que necesita. También es por eso que tiene algunas personas que vienen a nuestra casa para ayudarnos o por qué tenemos que ayudarlo de diferentes maneras cuando vamos a lugares. Ya que haces un gran trabajo usando tus palabras, puedo mostrarte formas en que podrías ayudar a enseñarle a tu hermano sobre eso cuando estás jugando. Además, tu hermano es muy bueno organizando cosas, como sus juguetes, así que tal vez eso es algo con lo que podría ayudarte a veces".

## Grupos de apoyo para hermanos y recursos de video para familias

- Proyecto de apoyo a hermanos - <http://www.siblingsupport.org>
- Tennessee Adult Brothers & Sisters (TABS) - <https://vkc.vumc.org/vkc/tabs/>
- Plaza Sésamo en comunidades - <https://sesamestreetincommunities.org/topics/autism/>

© TRÍADA de Vanderbilt

### Libros

Puede usarlos haciendo que su hijo lo lea por su cuenta y acuda al cuidador / adulto para preguntas o puede usarlo de una manera más interactiva.

1. Connor Sullivan, *I Love My Brother!: La visión de un niño en edad preescolar de vivir con un hermano que tiene autismo* (2001)
  - Holly Robinson Peete, *mi hermano Charlie* (2010)
  - Cynthia Lord, *Reglas* (2008)
  - Donald Meyer y Patricia Vadasy, *Viviendo con un Hermano o Hermana con Especial Necesidades: Un libro para Sibs* (1996)

## Respondiendo a varios grupos de edad

Rango de edad de los hermanos    Habilidades de desarrollo    Enfoque del cuidador

Rango de edad de los hermanos	Habilidades de desarrollo	Enfoque del cuidador
2-5 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrado en comportamientos observables, pero es posible que aún no tengan la capacidad de entender lógicamente por qué.</li> <li>• Menos capaces de articular sentimientos, pero pueden hacerlo usando comportamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias concretas/explicaciones sencillas.</li> <li>• Use las preguntas '¿Por qué?' como una apertura para discutir.</li> <li>• Use explicaciones claras y cortas sobre los desafíos para los niños autistas.</li> </ul>
6-12 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar a comprender la conexión entre múltiples eventos.</li> <li>• Comprender la "enfermedad" como transmitida a través del contacto físico – idea de "contaminación".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilice los hechos como parte de explicaciones concretas.</li> <li>• Transmitir que la suma de estas dificultades juntas se llama autismo.</li> <li>• Comunicar por qué se realizan ciertos ajustes.</li> <li>• Corrija las suposiciones erróneas que pueden haber hecho que impliquen un lenguaje de "enfermedad" o "enfermedad".</li> </ul>
Adolescentes/Adultos Jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las preguntas pueden centrarse en los planes para tener hijos (preocupaciones sobre un componente genético del autismo).</li> <li>• Puede sentir un sentido de responsabilidad.</li> <li>• Puede dificultar que salgan de casa y comiencen una vida independiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuta las expectativas que tienen en el cuidado de un hermano autista y lo que NO se espera que hagan.</li> <li>• Discuta los arreglos de vivienda.</li> <li>• Discuta quién tendrá tutela.</li> <li>• Tranquilícelos sobre el legitimidad de asumir sus propios roles como adultos.</li> </ul>