

Su hijo

1. ¿Cómo los desafíos de su hijo con la comunicación social, así como sus conductas repetitivas/restringidas pudieran afectar su éxito en el entrenamiento del baño?

2. ¿Cuáles son las fortalezas de su hijo?

3. ¿Cuáles son otras influencias personales que pudieran impactar el éxito de su hijo (positivamente o negativamente) en el entrenamiento del baño?

Preparación

4. Identifique cuales habilidades tiene el niño actualmente que indiquen que está preparado.

- ☐ Se da cuenta cuando el pañal o la ropa está mojada o sucia.
- ☐ Muestra interés en el cuidado personal (vestirse, lavarse las manos, usar el inodoro)
- ☐ Muestra interés cuando ve a otros usar el inodoro
- ☐ Completamente vacía u vejiga cuando orina y permanece seco por 2 horas seguidas
- ☐ Sigue un patrón regular y predecible cuando defeca.
- ☐ Puede caminar desde y para el baño independientemente
- ☐ Tiene el balance para sentarse en el inodoro entre 2-5 minutos
- ☐ Sigue una instrucción simple (por ejemplo: siéntate)
- ☐ Indica la necesidad de usar el baño mediante expresiones faciales, posturas, gestos o palabras

5. Identifique de que maneras usted y su familia están listos para llevar a cabo el entrenamiento del uso del baño

☐ Tiempo realista del año para empezar a trabajar en esto. Si no es el momento, cuando sería un mejor momento: _____

☐ Cantidad de tiempo que puede pasar en esto actualmente. Si no, cuando sería un mejor momento: _____

☐ Es una meta de alta prioridad. Si no, cuales metas pudieramos trabajar primero: _____

☐ Tiene los recursos financieros para comenzar. Si no, cuales áreas se pudieran cubrir que no se están cubriendo actualmente: _____

Plan de acción

- ☐ Tiene el apoyo social necesario. Si no, cuales ideas tiene para incrementar el apoyo social:

- ☐ Otros factores: _____

Metas y acciones

6. Metas actual del entrenamiento del baño

7. Identifique algunas maneras de hacer el baño más positivo

- ☐ Calentador de espacio
- ☐ Alfombra
- ☐ Toallitas alrededor del inodoro para reducir las salpicaduras
- ☐ Banquillo en la base del inodoro
- ☐ Cambiar bombillas/ usar lámparas
- ☐ Encender velas para aromatizar
- ☐ Poner cojín en el asiento
- ☐ Mantener la puerta abierta/ cerrada
- ☐ Ajustar las persianas
- ☐ Toallas descargables
- ☐ Toallas mojadas/ desinfectante de manos
- ☐ Toalla o colcha sobre las piernas
- ☐ Otras maneras _____

8. Escriba en su horario diario un horario general de viajes al baño y chequeos de los pañales

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Plan de acción

9. Identifique algunas maneras de **usar apoyos visuales** durante los chequeos de los pañales y los horarios de sentarse

- ☐ Cambiar las actuales instrucciones verbales para incrementar el entendimiento (menos palabras, más concreto, aclarar expectativas, emparejado de visuales)_____
- ☐ Incorporar reloj_____
- ☐ Usar horarios visuales para ayudar en la transición/ promover independencia_____
- ☐ Otras maneras de usar los apoyos visuales_____

10. Identificar como puede **usar los refuerzos** con su hijo durante el entrenamiento del baño

- A. ¿Qué refuerzos usará?_____
- B. Cómo se asegurará de que estén disponibles?_____
- C. ¿Qué conductas apropiadas reforzará?_____
- D. ¿Cómo usará el tablero de antes-después, o el sistema de fichas para comunicar los refuerzos?_____
- E. Cómo comunicará sus opciones (tablero de opciones), o cuáles opciones están o no están disponibles?_____
- F. ¿Con qué frecuencia ofrecerá los refuerzos?_____
- G. ¿Qué dirá cuando ofrezca el refuerzo (halago específico)?_____
- H. ¿Cómo variará el refuerzo para las diferentes conductas en el baño?_____
- I. Otras maneras de usar los refuerzos_____

11. Cree un plan para **responder a las conductas desafiantes** que pudieran ocurrir durante el uso del baño

- ☐ Identifique las conductas desafiantes que usted ha visto o esperaver_____
- ☐ Redirija al niño hacia la actividad o hacia algo neutral_____
- ☐ Bloquee los intentos de conductas peligrosas_____
- ☐ Provea mínima atención a la conducta_____
- ☐ Haga cumplir lo pedido, usando motivaciones_____



Resumen

12. Cree un resumen de su plan actual

Example: Ejemplo: Conduzca chequeo de los pañales cada 30 minutos

Programe sentarse en el inodoro por 7 minutos cada 2 horas

Haga que él toque la foto del inodoro para comenzar el viaje al inodoro.

Permanezca en la puerta del baño, con poca interacción con el niño, durante las sentadas

Termine la sentada cuando el reloj suena, o cuando él orine o defeque.

Provea acceso al libro después de una sentada exitosa

Ofrezca el tablero de opciones cuando haya orinado o defecado en el inodoro

Ofrezca cosquillas cuando chequee el pañal y esté seco.

